

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 33 «КЛУБНИЧКА»

Принято на заседании педсовета №1
от 31.08.2017



Утверждаю: заведующий
МБДОУ «Детский сад № 33
«Клубничка»

О.Ю. Муравьева

Приказ от 24.09.2017 № 156/04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной образовательной услуге
«ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Возрастная группа: от 4 до 6 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:

Гвелебиани Н.В., Почечуева Е.А.

г. Тамбов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность нестандартно мыслить, уметь находить оригинальные решения.

Участие в кружке даст детям не только определенную сумму знаний, умений и навыков, но и позволит сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, цвете предметов. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет интерес к учению.

Цель программы: развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

1. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
2. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний, детскую самостоятельность и инициативу.
3. Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
4. Совершенствовать произвольное внимание, память.
5. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Учебная программа рассчитана на 3 года. Первый год - для детей 4-5 лет, второй – для детей 5-6 лет, третий - для детей 6-7 лет.

Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Занятия могут проходить с целыми группами, подгруппой, индивидуально.

Основные принципы программы:

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

Структура занятий:

1. организационный момент (использование приёмов активизации интереса);
2. постановка цели занятия;
3. организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
4. анализ деятельности детей;
5. подведение итогов занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Дидактическое обеспечение программы:

1. Блоки Дьенеша Палочки Кьюзнера;
2. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
3. Обучающие настольно-печатные игры по математике;
4. Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
5. Геометрические мозаики и головоломки;

6. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
7. Подборка электронных интеллектуально-познавательных игр для использования на интерактивной доске.

Литература:

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

для детей 4 -5 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
-------	------	------------------------	--------------------------

1.	<p>1. И/у «Соедини линиями одинаковые картинки»</p> <p>2. И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»</p> <p>3. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».</p> <p>4. Л/у « Назови одним словом»</p>	<p>Развивать наблюдательность, сообразительность. Упражнять в выполнении заданий самостоятельно.</p>	<p>Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.1,2,3), простой карандаш предметные картинки</p>
2.	<p>1. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» (с показом, без показа).</p> <p>2. И/у «Найди кто лишний и зачеркни»</p>	<p>Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой- маленький».</p> <p>Развивать наблюдательность.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша. « Почемучка»</p>
3.	<p>1. Л/у «Чья тень?», «Соедини каждый предмет с его тенью».</p> <p>2. «Найди 3 отличия и обведи их в кружок».</p> <p>3. Игра «Построй дорожку»</p>	<p>Учить соотносить изображение с предметом. Развивать умение выделять свойства в предметах от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.</p>	<p>« Почемучка» Карточки «Где моя тень?» Логические блоки Дьенеша.</p>
4.	<p>1. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных»</p> <p>2. И/у «Подбери пару»</p> <p>3. Л/у «Подбери нужное окошко»</p>	<p>Развивать у детей внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.</p>	<p>« Почемучка» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»</p>
5.	<p>1. Игра «Один - несколько»</p> <p>2. Развивающая игра «Подбери по форме»</p> <p>3. Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»</p>	<p>Развивать аналитическую деятельность.</p> <p>Выявлять сходства и различия предметов по сравнению с геометрическими эталонами.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»</p>
6.	<p>1. Игра «Что внутри?»</p> <p>2. И/у «Что получится»</p> <p>3. И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу»</p> <p>4. И/у «Что за чем?»</p>	<p>Формировать умение осуществлять действие в определенной последовательности.</p> <p>Объяснять этапность выполнения действий.</p> <p>Развивать мышление, сообразительность.</p>	<p>Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть»</p>

7.	1. Игра «Заполни квадрат». 2. И/у «Что пропало?» 3. Д/и « Волшебный мешочек».	Учить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать учить находить закономерность и выбирать недостающий рисунок. Развивать внимание, долговременную и кратковременную память.	Гаврилина «30 занятий для успешного развития ребенка» - тетрадь № 4 Логические блоки Дьенеша.
8.	1. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 2. И/у «Найди легкие и тяжелые предметы» 3. И/у «Чего боится воздушный шарик» 4. И/у «Что забыл художник?»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи
9.	1. И/у «Объедини по признаку» 2. И/у «Найди одинаковых клоунов» 3. Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	Развивать умение решать простые логические задачи; развивать зрительное внимание, мышление.	Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
10.	1. Д/и «Клад». 2. Д/и « Игра с одним обручем».	Развивать связную речь, память, внимание. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.	Логические блоки Дьенеша. Обруч
11.	1. Игра «Рамки и вкладыши» 2. И/у «Покажи правильно» 3. И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» 4. Д/и «Побери узор»	Вырабатывать умение узнавать и различать форму плоских фигур, учить находить нужные вкладыши к рамкам и вставлять в них.	Логоформочки - 3 Воскобовича «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»
12.	1. Игра «Волшебные фонарики» 2. Д/и «Продолжи ряд».	Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины) Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.	«Волшебные фонарики» Воскобовича Прописи
13.	1. И/у «Покажи правильно» 2. И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» 3. Игра-тренажёр «Божья коровка»	Развить сенсомоторную координацию, пространственное воображение, глазомер, внимание, память, наглядно-образное мышление, усидчивость, мелкую моторику рук, а также пополнять и обогащать словарный запас.	Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4

14.	1. Д/и «Второй ряд». 2. Игра «Играем с цветными палочками».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности. Закрепить умение детей строить геометрические фигуры из палочек.	Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников». Стр.90-91.
15.	1. Игра «Запретное движение» 2. Л/у «Собери фигуру». 3. «Найди 5 отличий».	Закрепить умение детей строить геометрические фигуры из палочек. Продолжать учить детей решать головоломки.	Конструктор Магнетик «Почемучка»
16.	1. И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» 2. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» 3. Игра «Обобщенная цепочка».	Учить определять пространственные отношения с использованием моделей. Закреплять умение выделять нужный блок из множества. Развивать внимание, творческое воображение.	Логические блоки Дьенеша. «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 7,9 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36-37
17.	1. Игра «Весёлые человечки» 2. Д/и «Игра с одним обручем».	Развивать воображение, закреплять умение выполнять движения по показу, схематическому изображению. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма), развитие речи.	Логические блоки Дьенеша. Обруч
18.	1.Игра-тренажёр «Улитка» 2. Игра с разноцветными полосками	Развить сенсомоторную координацию, пространственное воображение, глазомер, внимание, память, наглядно-образное мышление, усидчивость, мелкую моторику рук, а также пополнять и обогащать словарный запас.	Пособие «Разноцветные полоски»
19.	1. Игра «Найди нужную карточку» 2. Игра с корабликом «Плюх-плюх» 3. Д/и «Что лишнее?»	Формировать умение действовать в соответствии со схематическим изображением. Учить определять размер предметов.	Кораблик «Плюх-плюх» Карточки «Что лишнее?»
20.	1. Д/и «Клад». 2. Д/и «Игра с одним обручем».	Развивать связную речь, память, внимание. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-величина) развитие речи.	Логические блоки Дьенеша. Обруч

21.	1. И/у «Что получится?» 2. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39
22..	1. И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» 2. Д/и «Найди части» 3. Игра «Найди одинаковые флажки»	Закреплять цвет, геометрические фигуры и счёт до пяти.	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение
23.	1. Игра «А я все помню» 2. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 3. И/у «что сначала, что потом?»	Развивать воображение, закреплять умение выполнять движения по показу, схематическому изображению.	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3; стр. 14
24.	1. Игра «Измени фигуру» 2. «Цветные домики»	Развивать навыки работы со схемой, логическое мышление, внимание, зрительное восприятие.	Счетные палочки Логические блоки Дьенеша.
25.	1. Игра «Одно слово» 2. И/у «Продолжи ряд» 3. И/у «Сообразай-ка» 4. И/у «Найди два одинаковых предмета»	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.	Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
26.	1. Игра «Больше - меньше» 2. И/у «Продолжи ряд» 3. И/у «Сообразай-ка» 4. Игра с блоками «Помоги муравьишкам»	Развивать умение сравнивать, выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 104,106,112,119) Блоки Дьенеша
27.	1. Игра «Мы - конструкторы»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	3D конструктор
28.	1. Игра «Коврик» 2. Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы.	Палочки Кьюизенера

29.	1. Игра «Логоформочки»	Развивать умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти, умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое, выстраивать логические связи.	Игра«Логоформочки - 3» Воскобович
30.	1. Д/и «Найди не такую». 2. Д/и «4-й лишний». 3. И/у «Закрась то, что нужно»	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи»,
31.	Работа с «Игровизорами»	Развивать сенсорные способности, формировать ЭМП, развивать психические процессы, подготовка руки к письму.	«Игровизор» Воскобовича
32.	Итоговое занятие	Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать, абстрагировать. Развивать логическое мышление.	Авторский конспект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

для детей 5 -6 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	1. Игра «Волшебный круг» 2. Д/и «Чего не хватает?», «Что пропущено?» 3. Словесно-логические игры и упражнения	Развивать сенсорные способности у детей, пространственные представления, образное и логическое мышление; развивать наблюдательность, творческое воображение.	Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно-логического мышления».

2.	1. Игра «Выкладываем из палочек». 2. Л/у «Дорисуй недостающую фигуру». 3. Логические задачи.	Развивать комбинаторные способности, сообразительность, творческое воображение. Формировать умение дорисовывать недостающее не нарушая закономерности.	Палочки Кюизенера
3.	1. Игра «Засели домики» 2. Д/у «Найди отличия» 3. Графический диктант	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты, сравнивать. Развивать мелкую моторику.	Набор блоков Дьенеша «Игровизор» Воскобовича
4.	1. Игра «Волшебное дерево» 2.Л/у «Сделай рисунки одинаковыми» 3. Игра - мозаика	Развивать представления детей о символическом изображении предметов; развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Изображение дерева, на ветках которого представлены символы фигур-«листьев»; Набор блоков Дьенеша. Магнитная мозаика
5.	1. Д/и «Чего не хватает». 2. Д/и «Игра с двумя обручами» 3. Л/и «Дополни ряд»	Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).	Блоки Дьенеша Почемучка
6.	1. Лото «Цвет и форма» 2.Л/у «Определи и сгруппируй» 3. Игра «Скажи наоборот»	Учить анализировать предметы по цвету и форме. Учить группировать предметы по общему признаку. Тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу.	Почемучка
7.	1. Игра «Необычные фигуры» 2.Л/у «Раскрась 3 квадрата так, чтобы 2 были одинаковыми, а 2 - разными» 3. Игра «Пятый лишний»	Продолжать осваивать приемы конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развивать умение осуществлять зрительно - мыслительный анализ.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников »
8.	1. Игра «Рассеянный художник» 2. И/у «Создай фигуру» 3. Графический диктант	Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов. Развивать внимание, мелкую моторику.	Столяр А.А.«Давайте поиграем» - М., 1991 Конструктор «Магнетик» «Игровизор» Воскобовича

9.	1. Игра «Архитекторы» 2. Игра «Подбери заплатку к коврику» 3. Игра-головоломка со счетными палочками	Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развивать комбинаторные способности. Развивать речь, память, внимание.	Набор блоков Дьенеша. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»
10.	1. Игра «Помоги фигурам выбраться из леса» 2. «Колумбово яйцо» 3.Л/у «Дорисуй недостающие детали»	Развивать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами. Развивать умение разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	Набор блоков Дьенеша. Почемучка
11.	1. Д/и «Второй ряд». 2.Л/у«Дорисуй недостающую фигуру». 3.Л/и «Лишнее слово»	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности. Развивать умение дорисовывать недостающее не нарушая закономерности.	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»
12.	1. Д/и «Украсим елку бусами» 2. Логические задачи 3.Л/у «Нарисуй справа такое же»	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.	Набор блоков Дьенеша.
13.	1. Игра «Прозрачный квадрат» 2. Д/и «Найди 6 отличий» 3.Игра «Измени фигуру» (счётные палочки)	Развивать комбинаторные способности, навыки работы со схемой, логическое мышление, внимание, зрительное восприятие.	«Прозрачный квадрат» Воскобовича Счетные палочки
14.	1. «Монгольская игра» 2. Д/и « Волшебный мешочек». 3. Графический диктант	Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления. Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь.	Авторский конспект
15.	1.Игра «Геоконт» 2. Л/у «Продолжи ряд» 3. Д/и «Что изменилось».	Развивать конструктивные способности, зрительное восприятие, умение мыслить образами. Развивать внимание, память, связную речь.	«Геоконт» Воскобовича

16.	1. Игра «Засели домики по числам» 2. Д/и «Побери узор» 3. Игра «Нецифровая математика»	Учить счёту, называть соседей числа. Учить отгадывать загадки, используя математические действия не в отношении цифр, а в отношении предметов и понятий.	Авторский конспект
17.	1. Игра «Математический планшет». Схемы: «Собачка», «Домик» 2. Логические задачи	Учить натягивать резинки по схемам, упражнять в преобразовании фигур и накладывать фигуры по заданному образцу и собственному замыслу, ориентироваться в пространстве, развивать конструктивные умения.	Авторский конспект
18.	1. Д/и «Клад». 2. Д/и «Чего не хватает». 3. Л/у «Нарисуй справа такое же»	Способствовать закреплению математических и сенсорных представлений, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность, мыслительные операции, мелкую моторику рук.	Авторский конспект
19.	1. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 2. И/у «Что сначала, что потом?» 3. Задание на закономерности	Развивать внимание и образное мышление. Готовить руку к письму.	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я»
20.	1. Игра «Домино». 2.Л/у «Сделай рисунки одинаковыми». 3. Л/у «Раскрась разными способами».	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников »
21.	1. Игра «Конструктор». 2. Л/у «Продолжи ряд» 3. Математические загадки	Развивать умение мыслить пространственными образами.	3D конструктор
22.	1. Игра «Машины» 2.Игра «Веселый счет» 3. Л/у «Раскрась разными способами»	Закреплять представления о геометрических фигурах, используя схемы, развивать зрительное внимание.	Авторский конспект

23.	1. Игра «Листик» 2. Д/и «Найди 10 отличий» 3. Л/у «Продолжи узор»	Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления. Упражнять в воспроизведении рисунка относительно симметричной оси.	Авторский конспект
24.	1. Д/и «Кто где находится?» 2. Л/у «Дорисуй картинки» 3. И/у «Найди место для вещей»	Учить ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;	Авторский конспект
25.	1. Д/и «Игра с двумя обручами» 2. Л/у «Проведи нужную дорожку» 3. Л/и «Найди нужное слово»	Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.	Набор блоков Дьенеша.
26.	1. Игра «Поймай тройку» 2. Л/у «Рассели ласточек» 3. Игра «Четвертый лишний»	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.	Авторский конспект
27.	1.Игра «Засели дома» 2. И/у «Продолжи ряд» 3.И/у «Что сначала, что потом?»	Закреплять знания о форме и цвете предметов, а также зрительное восприятие и произвольное внимание, развивать способность к анализу.	Набор блоков Дьенеша Авторский конспект
28	1.Игра «Назови предметы» 2. И/у «Продолжи ряд» 3. И/у «Соображай-ка» 4. Игры с веревочкой «Объедини по принципу»	Способствовать закреплению математических и сенсорных представлений, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность, мыслительные операции, мелкую моторику рук.	Авторский конспект
29.	1. Игра с палочками Кюизенера 2. И/у «Найди легкие и тяжелые предметы» 3. Графический диктант	Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать слуховое внимание, память, речь.	Авторский конспект

30.	1. Игра «Головоломка Пифагора» 2. И/у «Продолжи ряд» 3. И/у «Соображай-ка»	Развить пространственное воображение, глазомер, внимание, память, наглядно-образное мышление, усидчивость, мелкую моторику рук.	Авторский конспект
31.	1. Игра «Фигуры потерялись» 2. Д/у «Найди ошибку» 3. Д/у «Умозаключения»	Развивать логическое мышление. Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы.	Авторский конспект
32.	Итоговое занятие	Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать, абстрагировать. Развивать логическое мышление.	Авторский конспект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

для детей 6 -7 лет

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
1.	1. Игра «Помоги фигурам выбраться из леса» 2. «Колумбово яйцо» 3. Л/у «Дорисуй недостающие детали»	Развивать конструктивные способности, зрительное внимание, умение мыслить образами. Развивать умение разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	Набор блоков Дьенеша. Авторский конспект

2.	1. Игра «Архитекторы» 2. Игра «Подбери осколок к вазе» 3. Игра-головоломка со счетными палочками	Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развивать комбинаторные способности. Развивать речь, память, внимание.	Набор блоков Дьенеша. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников»
3.	1. Игра «Рассеянный художник» 2. И/у «Создай фигуру» 3. Графический диктант	Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов. Развивать внимание, мелкую моторику.	Столяр А.А.«Давайте поиграем» - М., 1991 Конструктор «Магнетик» «Игровизор» Воскобовича
4.	1. Игра «Необычные фигуры» 2.Л/у «Раскрась 3 мяча так, чтобы 2 были одинаковыми, а 2 - разными» 3. Игра «Пятый лишний»	Продолжать осваивать приемы конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развивать умение осуществлять зрительно - мыслительный анализ.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников »
5.	1. Лото «Цвет и форма» 2.Л/у «Определи и сгруппируй» 3. Игра «Скажи наоборот»	Учить анализировать предметы по цвету и форме. Учить группировать предметы по общему признаку. Тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу.	Авторский конспект
6.	1. Д/и «Чего не хватает». 2. Д/и «Игра с двумя обручами» 3. Л/и «Дополни ряд»	Развитие мышления, внимания, учит делать умозаключения. Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).	Блоки Дьенеша Авторский конспект
7.	1. Игра «Волшебное дерево» 2.Л/у «Сделай рисунки одинаковыми» 3. Игра - мозаика	Развивать представления детей о символическом изображении предметов; развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Изображение дерева, на ветках которого представлены символы фигур-«листьев»; Набор блоков Дьенеша. Магнитная мозаика
8.	1. Игра «Засели домики» 2. Д/у «Найди отличия» 3. Графический диктант	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты, сравнивать. Развивать мелкую моторику.	Набор блоков Дьенеша «Игровизор» Воскобовича

9.	1. Игра «Выкладываем из палочек». 2. Л/у «Дорисуй недостающую фигуру». 3. Логические задачи.	Развивать комбинаторные способности, сообразительность, творческое воображение. Формировать умение дорисовывать недостающее не нарушая закономерности.	Палочки Кюизенера
10.	1. Игра «Волшебный круг» 2. Д/и «Чего не хватает?», «Что пропущено?» 3. Словесно-логические игры и упражнения	Развивать сенсорные способности у детей, пространственные представления, образное и логическое мышление; развивать наблюдательность, творческое воображение	Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно-логического мышления».
11.	1. Игра «Домино». 2.Л/у «Сделай рисунки одинаковыми». 3. Л/у «Раскрась разными способами».	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников »
12.	1. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 2. И/у «Что сначала, что потом?» 3. Задание на закономерности .	Развивать внимание и образное мышление. Готовить руку к письму.	Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я»
13.	1. Д/и «Клад». 2. Д/и «Чего не хватает». 3. Л/у «Нарисуй справа такое же»	Способствовать закреплению математических и сенсорных представлений, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность, мыслительные операции, мелкую моторику рук.	Авторский конспект
14.	1. Игра «Математический планшет». Схемы: «Собачка», «Домик» 2. Логические задачи	Учить натягивать резинки по схемам, упражнять в преобразовании фигур и накладывать фигуры по заданному образцу и собственному замыслу, ориентироваться в пространстве, развивать конструктивные умения.	Авторский конспект
15.	1. Игра «Засели домики по числам» 2. Д/и «Побери узор» 3. Игра «Нецифровая математика»	Учить счёту, называть соседей числа. Учить отгадывать загадки, используя математические действия не в отношении цифр, а в отношении предметов и понятий.	Авторский конспект

16.	1. Игра «Геоконт» 2. Л/у «Продолжи ряд» 3. Д/и «Что изменилось».	Развивать конструктивные способности, зрительное восприятие, умение мыслить образами. Развивать внимание, память, связную речь.	«Геоконт» Воскобовича
17.	1. «Монгольская игра» 2. Д/и « Волшебный мешочек». 3. Графический диктант	Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составленной фигуре, планировать ход составления. Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь.	Авторский конспект
18.	1. Игра «Прозрачный квадрат» 2. Д/и «Найди 6 отличий» 3. Игра «Измени фигуру» (счётные палочки)	Развивать комбинаторные способности, навыки работы со схемой, логическое мышление, внимание, зрительное восприятие.	«Прозрачный квадрат» Воскобовича Счётные палочки
19.	1. Д/и «Украсим елку бусами» 2. Логические задачи 3. Л/у «Нарисуй справа такое же»	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.	Набор блоков Дьенеша. Авторский конспект
20.	1. Д/и «Второй ряд». 2. Л/у «Дорисуй недостающую фигуру». 3. Л/и «Лишнее слово»	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности. Развивать умение дорисовывать недостающее не нарушая закономерности.	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»
21.	1. Игра «Фигуры потерялись» 2. Д/у «Найди ошибку» 3. Д/у «Умозаключения»	Развивать логическое мышление. Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы.	Авторский конспект
22.	1. Игра «Головоломка Пифагора» 2. И/у «Продолжи ряд» 3. И/у «Соображай-ка»	Развить пространственное воображение, глазомер, внимание, память, наглядно-образное мышление, усидчивость, мелкую моторику рук.	Авторский конспект
23.	1. Игра с палочками Кюизенера 2. И/у «Найди легкие и тяжелые предметы» 3. Графический диктант	Развивать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать слуховое внимание, память, речь.	Авторский конспект

24.	1.Игра «Назови предметы» 2. И/у «Продолжи ряд» 3. И/у «Соображай-ка» 4. Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	Способствовать закреплению математических и сенсорных представлений, развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность, мыслительные операции, мелкую моторику рук.	Авторский конспект
25.	1.Игра «Засели дома» 2. И/у «Продолжи ряд» 3.И/у «Что сначала, что потом?»	Закреплять знания о форме и цвете предметов, а также зрительное восприятие и произвольное внимание, развивать способность к анализу.	Набор блоков Дьенеша Авторский конспект
26.	1. Игра «Поймай тройку» 2. Л/у «Рассели ласточек» 3. Игра «Четвертый лишний»	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.	Авторский конспект
27.	1. Д/и «Игра с двумя обручами» 2. Л/у «Проведи нужную дорожку» 3. Л/и «Найди нужное слово»	Развивать умение осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.	Набор блоков Дьенеша.
28.	1. Д/и «Кто где находится?» 2.Л/у «Дорисуй картинки» 3. И/у «Найди место для вещей»	Учить ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» ит.д.;	Авторский конспект
29.	1. Игра «Листик» 2. Д/и «Найди 10 отличий» 3. Л/у «Продолжи узор»	Учить детей предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления. Упражнять в воспроизведении рисунка относительно симметричной оси.	Авторский конспект
30.	1. Игра «Машины» 2.Игра «Веселый счет» 3. Л/у «Раскрась разными способами»	Закреплять представления о геометрических фигурах, используя схемы, развивать зрительное внимание.	Авторский конспект
31.	1. Игра «Конструктор». 2. Л/у «Продолжи ряд» 3. Математические загадки	Развивать умение мыслить пространственными образами.	3D конструктор

32.	Итоговое занятие	Развивать умение самостоятельно сравнивать, анализировать, абстрагировать. Развивать логическое мышление.	Авторский конспект
-----	------------------	--	--------------------