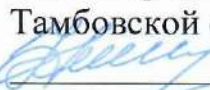


СОГЛАСОВАНО
Глава города Тамбова
Тамбовской области

Н.В. Макаревич
« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 33 «Клубничка»

С.М. Курносова
приказ № 177-02 от «10» 10 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 33 «Клубничка»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Клубничка» на 2020-2025 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)
Разработчики программы	Творческая группа в составе: заведующий Курносова С.М. заместитель заведующего Кочетова Е.Е. учитель-логопед Бредихина Л.А. воспитатель Фролова В.Н.
Исполнители программы	Работники дошкольного учреждения
Цели программы	создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством интеграции культурных, образовательных, здоровьесберегающих ресурсов детского сада и социума
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития путем укрепления взаимодействия всех участников образовательных отношений; - повышение уровня культуры дошкольников, родителей и жителей микрорайона путем организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий; - активное пропагандирование здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона; - формирование положительного имиджа, как

	образовательного учреждения, так и его социальных партнеров.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 годы
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование в детском саду образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей; - расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с учреждениями социального значения, участие в жизни микрорайона); - диверсификация спектра дополнительных образовательных услуг; развитие механизмов общественной экспертизы качества образовательных услуг
Контроль исполнения программы	Совет ДОУ, администрация дошкольного учреждения

II. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Клубничка»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	Год ввода в эксплуатацию 1 корпус – 2020 год 2 корпус – 1964 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 21/126 серия 68Л01 № 0000796 от 17.06.2019., срок действия - бессрочно
Устав	Утвержден постановлением администрации города Тамбова

	от 14.05.2015 № 3710
Режим работы	5 дней в неделю, с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье
Юридический адрес, телефон, факс	ул. Серпуховская, дом 5, город Тамбов, 392022, Тамбовская область, Российская Федерация 8(4752)441341
Адрес электронной почты	dou-33@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	www.klubnichka33.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка» функционирует 10 групп: - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет; - 2 группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	- Групповые ячейки - Спортивный зал - Музыкальный зал - Студия научных открытий - Студия конструирования, робототехники и архитектуры - Студия художественных промыслов и ремесел - Хореографическая студия - Студия интеллектуального развития - Студия художественного слова - Медицинский блок - Пищеблок - Постирочная
Финансовые условия для	Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства

реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	<p>Питание четырехразовое. Сбалансированность питания регулируется двадцатидневным меню, которое разработано технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованно с Роспотребнадзором.</p> <p>Пищеблок детского сада включает в себя полный набор необходимых помещений, предусмотренных современными санитарными нормами. В производственных помещениях пищеблока установлено технологическое оборудование: пароконвектомат, электрические плиты и котлы, необходимое механическое оборудование (овощерезательные, очистительные, протирачные, тесто-замешивающие и др. машины). Использование данного оборудования позволяет быстро приготовить большое количество блюд, сохранив их пищевую и питательную ценность.</p> <p>Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет шеф-повар.</p> <p>Медицинский блок, включает в себя процедурный и медицинский кабинеты.</p> <p>Для физического развития воспитанников имеется полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала, в группах оборудованы центры двигательной активности.</p>
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в детском саду осуществляют 12 педагогов. Из них - 8 воспитателей и 4 специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p><u>Образовательный ценз:</u> Высшее образование – 8 Среднее специальное – 4</p> <p><u>Квалификация:</u> Высшая – 1 Первая – 7 Соответствие занимаемой должности - 1 Без категории – 3</p>

<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, М.: «Мозаика-Синтез», 2019 Парциальные программы: «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб: «Детство-Пресс», 2002 «Ладушки» Каплунова И, НовоскольцеваИ. СПб: «Композитор», 2005 «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.А. Князева, М.Д. Маханева, М., 1997</p>
<p>Перечень платных образовательных услуг</p>	<p>Дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей детей и запросов родителей: - «Азбуковедение» для детей 5-7 лет - «Логика для дошкольников» для детей 4-7 лет - «Подготовка руки к письму» для детей 5-7 лет - «Детский фитнес» для детей 5-7 лет - «Экопластика» для детей 3-5 лет</p>
<p>Характеристика семей воспитанников</p>	<p>1. Семьи, имеющие одного-двух детей - 91 % Многодетные семьи - 9 % 2. Полных семей - 85 % Неполных семей - 15 % 3. Семьи группы риска - 1% 4. Образовательный уровень родителей: Высшее образование - 34 % Неполное высшее образование - 2 % Среднее специальное образование - 49% Среднее образование - 15% Неполное среднее образование - 0 % 5. Социальное положение: Служащие - 19 % Рабочие - 35 % Предприниматели - 3 % Работники торговли и сферы обслуживания - 19 % Студенты, учащиеся - 1 % Медицинские работники - 1 % Педагоги - 1 % Военнослужащие, служащие МВД, ФСБ и др. силовых структур - 3 % Пенсионеры, инвалиды - 0 % Неработающие - 19 %</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>- ТОГАУК «Тамбовконцерт» - ТОГАУК «Тамбовтеатр» - Библиотека-филиал № 9 им. И.А. Крылова ЦБС г. Тамбова - МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. Тамбова</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- МАОУ СОШ № 33 г. Тамбова- ТОГАУ «СШОР № 1 «Академия футбола»- ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4 г. Тамбова» |
|--|--|

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации.

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом авторской основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы с использованием комплексных и парциальные программ и технологий, реализуемых в ДОУ и обеспечивающих целостность воспитательно-образовательного процесса.

Общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных культурных традициях и народных праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, мир музыки; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Используемые образовательные программы ДОУ направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации

детей к жизни. Образовательный процесс строится в основном по традиционной системе с применением технологий развивающего обучения. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. В плане учтены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Анализ учебного плана показывает, что максимальная норма учебной нагрузки на дошкольника в организованных формах обучения соблюдается, распределение занятий по видам деятельности соответствует требованиям: 50% занятий художественно-творческого цикла и 50% занятий познавательно-обучающего цикла. Количество учебных занятий в первой половине дня не превышает: в младших группах – двух занятий, в группах старшего возраста - трёх занятий, продолжительность занятий соответствует СанПиН. В детском саду функционирует десять возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД); совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование; проектная деятельность, беседы и др.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, работает учитель-логопед и педагог-психолог, которые оказывают психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО.

В учреждении активно работает ППк (психолого-педагогическая комиссия), в состав которой входят: администрация, педагог-психолог, учитель-логопед.

Комиссия выявляет детей с проблемами в развитии, разрабатывает комплекс мер помощи ребенку, индивидуальный образовательный маршрут, отслеживает успехи и неудачи воспитанника, корректирует методы и приемы педагогического воздействия.

Содержание образовательного процесса с детьми, имеющими нарушение речи различной степени тяжести, определяется помимо общеобразовательной программы, специальной коррекционной программой с

учетом индивидуальных особенностей детей (возраст, структура речевого нарушения уровня психофизического развития и т.д.).

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения дошкольного образовательного учреждения являются:

- укрепление и развитие здоровья детей;
- обеспечение гибкости и пластичности общей системы педагогических воздействий в соответствии с изменяющимися возможностями детей;
- индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку;
- развитие познавательных интересов, познавательной активности в освоении окружающей действительности;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие регулирующей функции речи, овладение речевыми навыками.

Коррекционная помощь детям носит комплексный характер, ее успешность зависит от слаженности действий всего педагогического коллектива.

Мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям показывает, что большинство воспитанников усваивают программу в полном объеме.

Образовательные области \ Уровень	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
высокий	17	19	21	23	20
выше среднего	27	26	28	29	24
средний	37	34	34	32	35
ниже среднего	16	19	15	16	18
низкий	3	£	2	0	2

Проблемное поле:

Среди проблем следует отметить, что педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги ДООУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации

образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы, недостаточно используют информационные технологии. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени в период пребывания ребенка в ДОУ.

Перспективы развития:

Использование в организованной форме работы современных педагогических технологий.

Проведение целенаправленной методической работы с педагогическим коллективом. Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Повышение качества образовательных услуг за счёт повышения квалификации работников учреждения, а также стимулирования педагогов, имеющих потенциал к работе в инновационном режиме.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания - вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

1. Работа с детьми (специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в Учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

2. Работа с родителями(работа консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия, участие родителей и детей в городских спортивных соревнованиях).

3. Работа с сотрудниками учреждения (освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми).

Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

При этом, как показала практика, осуществление работы по сохранению здоровья в дошкольном учреждении было эпизодическим и фрагментарным. В связи с этим возникла потребность в модернизации воспитательно-образовательного процесса посредством разработки и реализации в ДООУ комплекса мер по сохранению и укреплению психологического здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДООУ показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем. Тревожит наличие часто болеющих детей. Также растет число взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

Актуальной задачей стал поиск инновационных форм работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Анализ показателей ситуации со здоровьем детей ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех сопровождающих ребенка взрослых.

Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта.

Введение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.

3. Анализ кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в дошкольном учреждении составляют специалисты с большим стажем работы (40%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Образовательный уровень кадров Учреждения достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (66%). Значительная часть педагогов имеет квалификационную категорию: высшую - 8%, первую - 67 %, от общего числа педагогов.

В ДООУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета учреждения по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства.

В учреждении есть педагоги (60%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

В соответствии с графиком курсовой подготовки все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по проектированию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО, по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Проблемное поле:

Растущие запросы родителей к педагогическим кадрам образовательного учреждения на фоне постоянно снижающегося престижа педагогической профессии.

Актуальной проблемой в работе с кадрами на следующие годы станет повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, которые закончили педагогический колледж в 2020 году и пришли на работу в детский сад, организация наставничества.

Перспективы развития:

Первоочередной задачей должно стать формирование мотивированности молодых специалистов на творческий труд, стимулирование желания для саморазвития и самосовершенствования, повышение их педагогической компетентности в вопросах реализации целей и задач направлений работы детского сада в статусе социокультурного центра.

Поощрять и оказывать всестороннюю поддержку педагогам, которые

участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Стимулировать желание повышать свою компетентность, аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации

Актуальное состояние:

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Пространственная среда помещений учреждения пополняется в соответствии со стандартом и требованиями программ, реализуемых в учреждении.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). На территории учреждения - огород, цветник, пешеходный перекресток и игровые площадки.

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования во втором корпусе дошкольного учреждения не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в Учреждении. Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг.

5. Анализ системы управления дошкольной образовательной организацией

Актуальное состояние:

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в исключительную компетенцию органов самоуправления учреждением.

Органами самоуправления являются педагогический совет, совет учреждения, общее собрание работников, родительский комитет.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении действует педагогический совет. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

Совет учреждения — коллегиальный орган, который представляет интересы участников образовательного процесса — воспитанников, родителей (законных представителей) и работников учреждения. Порядок формирования совета учреждения и его полномочия регламентируются Положением о совете МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка».

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание. Деятельность общего собрания регламентируется Положением об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка».

В учреждении также создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении ДОУ, оказание содействия в решении его уставных задач.

Модель организационной структуры управления детским садом - линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

С целью получения объективной информации о реализации общеобразовательной программы, в учреждении осуществляется должностной контроль. По результатам анализа принимаются управленческие решения.

Помимо административного контроля, в практику работы учреждения внедряется самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Проблемное поле:

Отсутствие в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках.

Недостаточная заинтересованность родителей в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Необходимо создавать условия для внедрения современных ИКТ в управлении учреждения.

Активизация родителей и общественности в управлении ДОУ.

VI. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Сегодня главная ценность в образовании – личность ребенка. Это развивающаяся система отношений, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе самому.

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, много познать и достичь. А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Детский сад – один из главных помощников семьи на пути становления и формирования полноценной, яркой и самобытной личности в период дошкольного детства.

Социально-экономические особенности микрорайона определяют потребность создания в нем социокультурного центра. Эту роль успешно может сыграть детский сад, в котором будет создано многогранное социокультурное пространство, где каждый ребенок и даже взрослый сможет реализовать себя и проявить свои способности.

Концептуальная идея детского сада № 33 «Клубничка» – создание социокультурной образовательной среды, обеспечивающей успешное включение растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры. Главные линии взаимовлияния социума и детского сада:

- деятельность детского сада всегда происходит на фоне, который образует социум;
- социум определяет детский сад как социальную организацию,
- определение статуса, компетенции, прав и обязанностей, оценка деятельности.

Взаимодействие детского сада с учреждениями – социальными партнерами – детской поликлиникой, музейно-выставочным центром, центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, библиотекой, ГИБДД, пожарной частью и т. д. представляется перспективным и важным в создании условий для всестороннего развития детей и в свете комплексного решения потребностей жителей микрорайона.

Детский сад – социокультурный центр создает условия для развития и воспитания ребенка, которые должны способствовать формированию целостной гармонично развитой личности, стимулировать его поисково-познавательную активность, развивать творческое воображение и обеспечивать высокое качество образовательной и воспитательной деятельности. А также это современная материальная база, позволяющая использовать в процессе образования и воспитания прогрессивные технологии.

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,

всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством интеграции культурных, образовательных, здоровьесберегающих ресурсов детского сада и социума.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития путем укрепления взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повышение уровня культуры дошкольников, родителей и жителей микрорайона путем организации культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- активное пропагандирование здорового образа жизни среди детей, родителей и жителей микрорайона;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и его социальных партнеров.

Базовые идеи социокультурного центра:

- открытость совместной деятельности детского сада, социальных партнеров и граждан микрорайона;
- создание системы оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни, пропаганда его в социуме;
- комплексный подход к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей посредством взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров детского сада;
- ориентация на организацию системной деятельности детского сада и социума по гражданско-патриотическому воспитанию детей через изучение истории и традиций малой и большой Родины, увековечение памяти погибших защитников Отечества;
- доступность информационно-коммуникационных технологий для родителей и других жителей микрорайона в рамках деятельности информационно-просветительского центра детского сада.

Активное взаимодействие с социальными партнерами позволит сформировать внешнюю среду для деятельности социокультурного центра, создать определенный имидж детского сада, но для решения поставленных задач, развития внутреннего потенциала детей, педагогов и родителей необходимо обеспечить продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Педагоги взаимодействуют с родителями на позиции сотрудничества, которое обеспечит не только внимание к каждому ребёнку, его развитию, достижениям, потребностям и возможностям, но и успешный поиск решения возникающих проблем.

Эффективное сотрудничество с родителями обеспечивают совместные мероприятия - турниры, конкурсы, КВН и др., а также реализация различных проектов (творческих, исследовательских, информационных, социальных и др.).

Активные формы работы с родителями:

- консультативный пункт (для родителей детей, не посещающих детский сад);
- группа раннего развития кратковременного пребывания (для детей не посещающих детский сад);
- родительский клуб «Дошколенок» (для родителей детей старшего дошкольного возраста по актуальным проблемам подготовки детей к школе);
- родительский клуб «Вместе за здоровьем» (участие родителей в оздоровительных мероприятиях);
- формирование «Портфолио» ребенка (совместное наблюдение педагогов и родителей этапов развития ребенка, сбор информации о его интересах и потребностях, личных достижениях).

Позитивное отношение родительской общественности к детскому саду обеспечит конструктивная совместная деятельность с Советом родителей, который создаётся в детском саду в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по отдельным вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Система реализации программы

Блок I Взаимодействие с медицинскими учреждениями

Социальные партнеры:

- Детская поликлиника ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4 г.Тамбова»

Цель блока:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинским учреждением.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;

- Санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психологическое благополучие.

Предполагаемые результаты:

- Снижение уровня заболеваемости;
- Овладение участниками образовательного процесса навыками самооздоровления, здорового образа жизни;
- Достижение непрерывного процесса оздоровления ребенка в семье и ДОО.

Блок II Взаимодействие со спортивными учреждениями

Социальные партнеры:

- МУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2»
- ТОГАУ «СШОР № 1 «Академия футбола»

Цель блока:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО со спортивными учреждениями города.

Задачи:

1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях теннисного спорта и других видах спорта.

4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- Спортивно-досуговое;
- Личностно-ориентированное;
- Мотивационное;
- Физкультурно-просветительское.

Предполагаемые результаты:

- Положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный

отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие на спортивных соревнованиях;

- Рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
- Повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

Блок III. Взаимодействие со школой

Социальный партнер:

- МАОУ СОШ № 33

Цель блока:

- Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой.
- Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи блока:

1. Установление партнерских взаимоотношений МАОУ СОШ № 33 и МБДОУ «Детский сад «Клубничка».
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Предполагаемые результаты:

1. Создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. Устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Блок IV Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Социальные партнеры:

- МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей»
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 3»

Цель блока:

- Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.

2. Создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.

3. Совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОУ.

Основные направления:

- художественно - литературное;
- прикладное;
- информационно-педагогическое.

Предполагаемый результат:

1. Создание единого образовательного пространства ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития интеллектуально – творческого потенциала участников образовательного процесса;

2. Положительная мотивация к личностному развитию, творческой активности в системе «ребенок – педагог - родитель»;

3. Освоение новых форм сотрудничества способствующих развитию социального партнерства ДОУ и учреждений дополнительного образования.

Блок IV. Взаимодействие с учреждениями культуры

Социальные партнеры:

- Библиотека-филиал № 9 им. И.А. Крылова ЦБС г. Тамбова
- ТОГБУК «Тамбовская областная картинная галерея»
- ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»
- МАУК «Драматический театр «Тамбовский молодежный театр»

Цель:

- Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры;

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

Основные направления:

- эстетическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-творческое;
- культурно-просветительское

Предполагаемые результаты:

1. Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры микрорайона;
2. Эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. Коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;
4. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
5. Повышение художественно-эстетической культуры участников образовательного процесса.

V. План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития

Социальный партнер	Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объём и источник финансирования	Ожидаемые результаты
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Медицинские рекомендации, снижение числа пропусков детьми по болезни
-Детско-юношеская спортивная школа № 2 -СШОР № 1 «Академия футбола»	Посещение занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.
МАОУ СОШ № 33	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
-Центр дополнительного образования детей -Детская школа	Экскурсии, участие в выставках, смотрах и конкурсах	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной

искусств № 3»					деятельности
-Библиотека-филиал № 9 им. И.А. Крылова -Тамбовская областная картинная галерея -Тамбовский областной краеведческий музей» -Драматический театр «Тамбовский молодежный театр»	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего	Без финансирования	Обогащение познавательной сферы детей