Подписан: Курносова Светлана Михайловна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад № 33 ""Клубничка""", CN=Курносова Светлана Михайловна, E=ds33@city.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2022.08.31 16:25:27+03'00'

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка»
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
_____ С.М. Курносова
заведующий МБДОУ
«Детский сад №33 «Клубничка»
приказ № 145-ОД от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка»

1.Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) представляет собой локальный акт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 «Клубничка» (далее - МБДОУ), разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольног образования (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155);

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Устав МБДОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ.

1.4. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. ВСОКО представляет собой систематический анализ качества реализации основной образовательной программы (далее - ООП).

1.6. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности;

- образовательная статистика;

-промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

-социологические опросы, анкетирование.

1. 7. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. Мониторинг осуществляют заведующий МБДОУ и его заместители, другие работники в рамках полномочий, определённых должностными инструкциями или приказом заведующего.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ по согласованию с педагогическим советом.

1.11. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

II.Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. *Целью* внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. *Задачи:*

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- качественная оценка системы условий, созданных в МБДОУ для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;

- определение уровня удовлетворенности потребностей и ожиданий субъектов системы дошкольного образования (детей, родителей, сотрудников).

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания; -открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

111. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3 .1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3 .2. *Администрация* дошкольного учреждения:

•формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

• разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;

• обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

• организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

• обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. *Педагогический совет* дошкольного учреждения:

•принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

• принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

• принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

• содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

• заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество содержания и организации образовательного процесса.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Оценка качества <u>содержания</u> *и организации* образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.2. Оценка качества *условий* реализации ООП образовательного учреждения включает в себя:

1) *требования к* психолого-педагогическим *условиям:*

- наличие системы психолога-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовпечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.

2) *требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования к материально-техническим условиям:*

- Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; воспитанников и работников
- Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования охраны жизни и здоровья образовательного учреждения;
- Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

4) *требования* к финансовым *условиям:*

Соответствие финансового обеспечения реализации ООП нормативам финансирования МБДОУ;

- Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы организации.

5) *требования* к *развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП и возрастным возможностям обучающихся;

организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.3. Оценка качества *результата* освоения ООП включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся целевым ориентирам;

наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателя здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

4.5.1 отчетности утвержденной нормативным актам и федерального, регионального и локального уровней;

4.5.2. документов и материалов, полученных в ходе:

- лицензирования МБДОУ;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
- контроля надзорных органов;

4.5.3. результатов контроля, предусмотренных годовым планом работы;

4.5.4. результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований;

4.5.5. результатов психолого-педагогической диагностики.

4.6. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы, методы сбора и представления материалов.

4.7. Получаемая в процессе мониторинга информация должна быть представлена в технологических картах, справках, таблицах и должна отвечать следующим требованиям: • объективность - должна отражать реальное состояние дел;

- точность - иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота - источники должны быть оптимальными;
- достаточность - объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность - иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность - информация должна быть своевременной;
- доступность - информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость - каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

4.8. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4.9. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

4.1 О. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заведующий МБДОУ.

V. Информационная доступность результатов оценки качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов оценки качества образования;

-органам общественного управления через публичный доклад МБДОУ;

-размещение материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.