

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями дошкольного учреждения на логопункте

Бредихина Л.А

МБДОУ детский сад № 33 «Клубничка», г. Тамбов, bredihina67@mail.ru

В последнее время большое количество дошкольных учреждений используют практику организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ в условиях создания логопедических пунктов. В этой форме работы есть и свои плюсы, и свои минусы. С одной стороны, у учителя-логопеда появляется больше времени для индивидуальной работы с детьми в связи с тем, что сокращаются, или отсутствуют совсем, групповые коррекционные занятия, а с другой, теряется прежняя взаимосвязь с воспитателями групп по закреплению поставленных звуков у детей в свободное от занятий время.

Открытие логопунктов связано с ухудшением уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста и, как следствие, огромного количества таких детей. Дети находятся в общеразвивающих группах и осваивают наряду с адаптированной программой (со статусом ОВЗ) еще и образовательную, которая предусматривает их полноценное участие в образовательном процессе. Однако в связи с тенденцией уменьшения логопедических садов и инклюзией в образовании, в дошкольное учреждение стали попадать дети с более тяжёлыми речевыми нарушениями, в том числе и дети с ОВЗ.

Работа логопеда в ДОУ, в условиях логопедического пункта, по своей структуре и функциональным обязанностям значительно отличается от работы логопеда специализированного речевого сада. Логопед подстраивает свое расписание, время занятий под основной образовательный процесс и с учетом внутреннего расписания занятий в детском саду.

Основные задачи учителя-логопеда на логопункте в образовательном учреждении:

- пропедевтическая работа в раннем и младшем дошкольном возрасте по возникновению и предупреждению речевых нарушений;

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия;

- работа по коррекции нарушений звукопроизношения;

- формирование у детей связной речи и коммуникативных навыков;

- решение задач социальной адаптации и речевого развития;

Сложность заключается еще и в том, что логопед вынужден вмешиваться в процесс обучения в тот день, когда ребёнок посещает его занятия, составлять свой график индивидуальных занятий с учетом расписания основных занятий в группе. Дети с нарушениями речи получают логопедическую помощь на логопункте порционно, а не ежедневно, как дети в группах компенсирующей направленности. Логопед должен помнить и о том, что ребёнку нужно посетить все занятия дошкольного учреждения, а это значит, что детей на индивидуальные занятия необходимо брать либо до начала занятий, либо после них, чтобы он успел усвоить и групповой материал.

И вот тогда возникает необходимость тесного взаимодействия между логопедом и воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия. В этом тандеме логопед выступает как организатор коррекционной работы. Он оказывает ребенку максимальную логопедическую помощь, и может рассчитывать лишь на помощь воспитателя в индивидуальной работе с детьми по формированию звуковой культуры речи. Именно этот раздел (звуковая культура речи) входит в программу по речевому развитию на общеразвивающих занятиях. Воспитатель же, в свою очередь, ежедневно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Для достижения положительных результатов коррекционной работы были разработаны формы взаимодействия с воспитателями:

1. Поиски новых форм и методов работы с детьми, имеющими речевые патологии, поставили нас перед выбором четкого планирования всех видов занятий в ДОУ и слаженной работы с воспитателями. При этом важно учитывать, что заинтересованность воспитателя, дети которого посещают логопункт, никак материально не поддерживается и личный контакт логопеда, умение убедить помочь ребенку закрепить материал здесь просто необходимы.

2. Утро начинается с беседы с воспитателями о присутствующих детях, идет обмен информацией по результатам наблюдения за речью за прошедший день, обсуждение достижений детей, выявление трудностей, которые возникли.

3. Внимание уделяется проведению новых логопедических разминок, дыхательных и пальчиковых гимнастик, которые необходимы детям, как правило, после утренней гимнастики и способствуют восстановлению правильного речевого дыхания после физических нагрузок, тренируют чувство ритма и развивают артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

4. Одним из условий повышения качества коррекционной работы являются ежедневные упражнения детей с воспитателем, в вечернее время, на развитие лексико-грамматических категорий, которые необходимы для овладения связной и монологической речью.

5. Совместная деятельность и совершенствование профессионального мастерства педагогов возможна лишь при использовании разнообразных форм взаимосвязи между логопедом и воспитателями: личные контакты, логопедические часы, открытые просмотры, деловые игры, совместные обсуждения удач детей, новинок методической литературы и личных наработок.

Учитывая специфику логопункта и некой оторванности воспитателей от самого процесса коррекционно-развивающей работы, в циклограмме логопеда есть время, отведенное на работу с воспитателями по оснащению их следующими знаниями:

- правила и условия проведения пальчиковой и элементов артикуляционной гимнастик

- формы организации совместной речевой деятельности у детей со схожими речевыми дефектами в свободной деятельности

- автоматизация уже поставленных звуков в условиях общеразвивающей группы

- контроль произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов

Работа воспитателя и работа логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приёмам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода.

Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия. Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности.

При автоматизации звуков необходимо использовать ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игру, а именно игру дидактическую. Дидактическая игра очень разнообразна по своим целям, этапам освоения и процессу проведения. Она является игровым методом обучения, и формой обучения, и средством всестороннего развития личности.

Ребенок в игре быстрее усваивает материал, меньше устает и дает хорошие результаты.

Индивидуальную работу воспитатель может строить на занятиях с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Если, например, у ребенка, звук [ш] на этапе постановки, то он может включать на занятие проговаривание чистоговорок с этим звуком именно для этого ребенка.

Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук.

На занятии по подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается придумать те слова, которые начинаются с того звука, над которым вместе с ребенком работает логопед.

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: «Выложи цепочку из колец», «Собери картинку «Колпачки», закрашивание картинок, лепка, вырезывание.

Работа воспитателя и работа логопеда различается по своим задачам при исправлении и формировании звукопроизношения, по организации и по времени. Основное отличие: логопед исправляет нарушения речи, а воспитатель под руководством логопеда закрепляет полученные у детей знания.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, несмотря на то, что основная работа и ответственность за результаты коррекции речи у детей лежит на плечах учителя-логопеда.

Таким образом согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в условиях существования в дошкольных учреждениях логопедических пунктов.

Литература

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДООУ: Программно-методическое пособие. Пермь: Издательство ОТ и до, 2010.
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика - Синтез, 2005.