

Семейное воспитание как фактор адаптации ребенка с речевыми нарушениями в условиях ДОО.

Бредихина Л.А.

Традиционно укоренилось мнение, что если ребенку исполнилось три года, ему надо идти в детский сад. Там он будет лучше развиваться, у него появятся друзья, и маме представится возможность идти на работу. Таким образом, детский сад необходимость и без него не обойтись.

Однако не все дети быстро и легко привыкают к детскому саду. Одни из этих детей не обращают внимание на смену окружающей обстановки, на отсутствие длительного времени родителей, на постоянно сменяющуюся вокруг деятельность сверстников, а другие плачут, болевают, пугают своим поведением родителей. Вдруг мама или папа начинают замечать, что их малыша словно подменили, отвели в детский сад, но почему-то не рады, а скорее озабочены этим. Он долго не может заснуть, по любому поводу закатывает истерику, стал пуглив и, что особо опасно, почти разучился говорить. Ребенок испытывает стресс, так как долгое время нет мамы. У некоторых малышей на фоне стресса начинает вместе с поведением меняться и речь, не в сторону прогресса, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скудеет, и он на несколько ступенек опускается вдруг вниз, употребляя в разговоре лишь младенческие или облегченные слова. В ответах на вопросы – «телеграфный стиль». Такая речь – итог тяжелой адаптации. При легкой адаптации она или же не изменяется совсем, или изменяется незначительно.

В чем же причина таких изменений? Ее, наверное, нужно искать родителям в своей семье, задав себе единственный вопрос: все ли мы сделали для того, чтобы подготовить ребенка к поступлению в детский сад?

В отечественной психологии установлено, что развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с

матерью – первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения. Все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе отношений между мамой и папой, если у ребенка есть положительная связь с родителями, то это является основой развития самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого и доверительного отношения к другим. Известно, также, что для детей, растущих в атмосфере отвержения, характерны повышенная подвижность, недостаточность контроля своих эмоций, агрессивность, более высокая возбуждаемость и, достаточно часто нарушения в развитии речи.

Трудности адаптации значительно чаще отмечаются среди детей с нарушениями речи, нежели среди дошкольников, речевое развитие которых соответствует физиологической норме. Таким образом, отсутствие отклонений в речевом развитии является одним из факторов, необходимых для нормального протекания адаптации.

Но необходимо помнить о том, что нарушения речи у детей бывают и наследственными, и приобретенными в результате внешних и внутренних причин. Наиболее тяжело протекающий адаптационный процесс отмечается у детей с грубыми нарушениями речи органического генеза и/или детей, имеющих отягощенность различного характера, которая, как известно, оказывает влияние на формирование личности и, следовательно, ведет к возникновению проблем адаптации.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи. Однако не каждый ребенок во время развития самостоятельной речи переживает период, когда при подражании слышимым словам может безошибочно произносить все звуки речи, выполнять правильно акустико-артикуляционные связи. У таких детей возникают фонетически неправильные слова, т. е. речь искажается.

Именно таким детям тяжелее адаптироваться в новом коллективе сверстников, потому, что они могут в свой адрес слышать насмешки, укоры не только детей, но и взрослых (что недопустимо).

И то, как родители настраивают своего ребенка по отношению к данному дефекту, какие установки ему дают, является основным формирующим компонентом успешной адаптации ребенка к детскому саду и коллективу сверстников.

Установка может быть такой: «Не обращай внимание, твой папа так всю жизнь говорит, и ничего страшного», «Много детей говорят значительно хуже, чем ты», «Ты же видел по телевизору, сколько знаменитых людей не выговаривают какие-то звуки, и их дефект им не мешает». Ребенок внушаем, и очень скоро, при отсутствии насмешек со стороны других детей, он придет к выводу, что его речь нормальна, а небольшой дефект – это проявление индивидуальности.

Но возможна и другая установка: «Ты уже такой большой, а говоришь словно тебе два года», «С такой речью тебе будет трудно общаться с детьми в группе, они будут смеяться».

Комплекс неполноценности, формируемый родителями, усилится еще больше, если ребенок слышит насмешки со стороны сверстников. Ребенок становится неуверенным в себе, а эта неуверенность во время адаптации к детскому саду делает его безвольным, остро переживающим расставание с близкими, иногда даже болезненным. Неполноценность речи, и связанная с этим неуспешность в общении со сверстниками, приводят к снижению самооценки ребенка.

При грамотном подходе семьи к воспитанию ребенка с речевыми нарушениями, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем.

Ребенок с отставанием в развитии речи нуждается в особом подходе, особенно в первые годы жизни, так как речь является основой формирования

общения и социальных связей ребенка с окружающим миром. Первой задачей и родителей, и воспитателей детского сада является формирование у ребенка потребности в общении. Необходимо уделять достаточное внимание речевому общению с ребенком, стимулируя его к использованию слов и предложений.

Ребенок, который понимает объяснения воспитателя, и сам может с помощью речи выразить свои желания, вступить в контакт с воспитателями и детьми, лучше адаптируется, чем ребенок, не владеющий правильной речью. Но темп развития речи, особенно в первые два-три года жизни, различен и, если ребенок слабо владеет речью, это не должно стать препятствием для поступления в детский сад. Занимаясь с малышом, необходимо развивать у него умение слушать, отвечать на вопросы и задавать их, выполнять поручения, рассказывать об увиденном. Следует обращать внимание и на произношение: когда речь ребенка невнятна, он нервничает оттого, что его не понимают. У детей первых лет жизни именно развитие понимания речи имеет особое значение, что в значительной степени зависит от речевого поведения взрослых. Понимание речи происходит у ребенка путем установления связи между словами, произносимыми взрослыми, и предметами, окружающими ребенка.

Тип воспитания в семье в определенной мере влияет на формирование черт характера, речь и психику ребенка в целом. Теплые отношения с членами семьи, обеспечивающие чувство защищенности и эмоционального комфорта, необходимы для гармоничного психического развития ребенка. Воспитание ребенка в дружной семье как равного ее члена с соблюдением всех психолого-педагогических требований, с ранней познавательной, общественной, трудовой ориентацией, способствует формированию характера с положительными социальными установками при всем многообразии индивидуальных особенностей, сформированных интересов и объема приобретенных знаний.

Если в семье, с самого раннего детства, ребенка любят таким, какой он есть, поощряют его положительное эмоциональное состояние, не акцентируют внимание на дефекте (в данном случае речевом), а ищут пути преодоления

проблемы совместно с малышом, поддерживая любой его успех, то это маленький шагочек к исправлению речи. Такой ребенок достаточно легко будет вступать в новые межличностные отношения со сверстниками, с любым новым окружением в социуме.

Следовательно, адаптация к условиям детского сада будет происходить более безболезненно.

Литература:

1. Ляско Е.Е., Фролова О.В. Книга для родителей по развитию речи малышей первых трех лет жизни. Изд.: Речь, 2010.
2. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Изд.: Мозаика-синтез, 2011.
3. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. Изд.: Детство-пресс, 2012.
4. Перегудова Т.С. Поговорим о том о сем. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. Изд.: Детство-пресс, 2017.