

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ.

Бредихина Л.А.

МБДОУ «Детский сад № 33 «Клубничка» г.Тамбов

Гиперактивность широко распространена среди детей дошкольного возраста. Такие дети значительно энергичнее своих сверстников и выделяются среди остальных. Про таких детей говорят – «стихийное бедствие, а не ребенок». Это они выводят из себя даже самых терпеливых взрослых, раздражают окружающих сверстников. Это этих детей чаще всего успокаивают, останавливают или ругают, и наказывают. Часто говорят, что гиперактивность – следствие ошибок родителей. На самом деле, на медицинском языке гиперактивностью называется «синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Это не заболевание, не ярлык, который навешивается на ребенка. Это сигнал к тому, что такой ребенок – особенный и требует совершенно особого подхода. Каждый специалист детского учреждения хотя бы однажды сталкивался с трудностями воспитания таких детей. По данным исследований синдромом гиперактивности страдают от 2 до 20% дошкольников. Синдром гиперактивности в 1845 году впервые описал доктор Генрих Хоффман. Провоцирующими факторами для развития синдрома гиперактивности могут быть осложнения течения беременности или родов, а так же неправильный образ жизни женщины в период беременности.

Основными проявлениями синдрома считаются неусидчивость, наличие лишних движений, повышенная обидчивость на любое проявление строгости со стороны взрослых или агрессивность на окружающих его сверстников, и, как следствие, импульсивность поступков, нарушение внимания.

Как правило, гиперактивность проявляется уже в раннем дошкольном возрасте. У ребенка появляются следующие изменения в поведении: ребёнок разбрасывает игрушки, не может спокойно дослушать сказку, не интересуется тем, о чем говорят на занятиях в детском саду. Присутствие такого ребенка в группе детского сада с первых же минут осложняет жизнь всего коллектива. Гиперактивный ребёнок нарушает организованную деятельность в детском саду: вскакивает с места, отвечает невпопад, перебивает воспитателя, дерется, толкает сверстников, а потом много плачет, но никогда не извиняется. Педагогам трудно справиться с такими детьми, а родители не понимают активного поведения своих малышей.

Проблема имеет место быть. Удастся ли установить контакт с таким ребенком, во многом зависит от знаний и умения владеть ситуацией, да и детским коллективом, самого педагога, умения применять в своей работе рекомендации по работе с такими детьми.

В современном мире очень много подвижных и непоседливых детей, но это не обязательно свидетельствует о том, что они являются гиперактивными

Вполне нормально, если ребенок не может усидеть долго за столом, неугомонен перед сном, непослушен в магазине игрушек и бегаёт, не останавливаясь, после длительного переезда. Главное отличие активного ребёнка от гиперактивного заключается именно в том, что последний проявляет общее двигательное беспокойство, неусидчивость, обилие лишних движений и часто нарушение концентрации активного внимания.

Гиперактивные дети всегда нацелены на движение. Такой ребёнок чувствует себя неуютно в коллективе. Он ощущает негативное отношение со стороны педагогов и сверстников, что ещё больше усиливает неадекватное активное поведение. Дошкольника часто ругают взрослые, над ним смеются и «не берут в игру» дети. Из-за этого неуравновешенность, вспыльчивость. Такие дети, как правило, лишены чувства страха. Они, не задумываясь, могут выскочить на дорогу перед движущимся автомобилем, могут прыгнуть с любой высоты, и т.п. Здесь нужен не только особый контроль со стороны взрослых, но и компетентная помощь, потому что у таких детей часто занижена самооценка, возникают трудности в овладении навыками и умениями.

В своей работе с гиперактивными детьми я пользуюсь следующими приемами:

- занятия с гиперактивным ребенком нужно проводить в первой половине дня;
- гиперактивный ребенок лучше работает и спокойнее ведет себя один на один с взрослым;
- для общения с гиперактивными детьми важно установление контакта: обращение к ребенку, когда он спокоен, т.е. способен воспринять ваши требования;
- не стоит высказывать упреки ребенку, пока он не начнет вас слушать;
- занятие с гиперактивным ребенком должно подразумевать свободное перемещение по комнате;
- необходимо чередование образовательной программы и игровой деятельности.

Педагогам, работающим с гиперактивными детьми, в любой ситуации необходимо оставаться спокойными. Прежде чем реагировать на неприятную ситуацию, нужно успокоиться, избежать эмоциональной вспышки, и тогда можно будет лучше понять ребёнка, который так нуждается в вашей поддержке.

Приемы воздействия на гиперактивных детей:

- «не замечать» мелкие шалости, сдерживать раздражение и не кричать на ребёнка, так как от шума возбуждение усиливается;
- применять при необходимости позитивный физический контакт: взять за руку, погладить по голове, прижать к себе;
- сажать за первый стол, чтобы уменьшить отвлекающие моменты во время занятий;
- давать возможность в середине организованной деятельности подвигаться (попросить что-нибудь поднять, принести, предложить протереть доску и т.п.);
- хвалить за каждое проявление сдержанности, самоконтроля, открыто проявлять свою радость, если ребёнок довёл какое-то дело до конца.

Для того, чтобы сформировать произвольную регуляцию деятельности у гиперактивного ребенка не надо его чрезмерно опекать, надо придерживаться договоренности относительно требований режима дня. Ребенок должен иметь возможность высказывать собственные пожелания, но обговоренный режим дня такому ребенку напоминает взрослыми постоянно.

Гиперактивных детей нужно научить осмысливать причину своих конфликтов с сверстниками, правильно понимать свои чувства и поступки вместе с чувствами и поступками других людей. Поэтому сюжетно-ролевые игры, разные виды кукольного театра очень хорошо для этого подходят, так как в театральной деятельности можно разыграть самые разнообразные ситуации, которые помогут ребенку выбрать правильные модели поведения. Необходимо с самого начала строить взаимоотношения с ребёнком на принципах согласия и взаимопонимания. Говорить нужно спокойно, без лишних эмоций, лучше всего используя шутку, юмор, какие-нибудь забавные сравнения. Выражая недовольство, не следует манипулировать чувствами ребёнка и уж тем более его унижать. Следует эмоционально поддерживать дошкольника во всех попытках конструктивного, положительного поведения, какими бы незначительными они ни были. Важна ваша плановость, терпение, вера в этого ребенка и постепенно ситуация начнет меняться в лучшую сторону.

Литература.

1. Арцишевская И.Л. Работа с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011 г.
2. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/05/24/osobennosti-raboty-s-giperaktivnymi-detmi-v>
4. https://infourok.ru/rabota_s_giperaktivnymi_detmi_v_detskom_sadu_statya-502366.htm