

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 «КЛУБНИЧКА»

Принято на заседании педсовета №3
от 10.03.2021г

Утверждаю: заведующий МБДОУ
«Детский сад № 33 «Клубничка»
_____ С.М. Курносова
Приказ от 10.03.2021г № 41-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛОГИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возрастная группа: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Воспитатель: Суворина Г.В.

г. Тамбов

Информационная карта

ФИО педагога	Суворина Галина Вячеславовна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Очная
Продолжительность реализации программы	2 года

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Ожидаемые результаты	24

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	30
2.3. Формы аттестации	31
2.4. Оценочные материалы.....	31
2.5. Методические материалы	36
2.6. Список литературы	38

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» является программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы

Современному обществу нужны люди, обладающие широким запасом знаний, мыслящие конструктивно и оригинально, умеющие находить выход из разных ситуаций. Человек, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательнее для современного работодателя, чем инертный, но исполнительный работник. Поэтому уже с детства в ребенке необходимо формировать способность развивать оригинальность мышления. Кроме того, программы школы сегодня таковы, что ребенок почти с первых дней обучения сталкивается с разнообразными задачами достаточно высокого уровня сложности. Без хорошей интеллектуальной подготовки первокласснику приходится трудно. Эти факторы указывают на то, что проблема познавательного развития важна сегодня, как никогда.

Логическое мышление — это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-следственных связей. В частности, это умение проводить следующие простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство. Чем хорошо логическое мышление, тем, что оно приводит к правильному решению без помощи интуиции и опыта. Делая ошибки и учась на них, мы овладеваем правилами логического мышления и пользуемся ими каждый день. Это так называемая интуитивная логика, неосознанное использование законов логики или то, что называют природным здравым смыслом.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

Новизна дополнительной общеразвивающей программы

Основная образовательная программа нашей дошкольной организации разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО. Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Логика для дошкольников» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша). Палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша являются эффективными дидактическими средствами логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Педагогическая целесообразность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С

помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Адресат программы

Воспитанники дошкольного учреждения 5-7 лет.

Особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, 32 занятия в год. Продолжительность образовательного процесса: октябрь — май.

Обучение детей происходит поэтапно:

1 этап – старшая группа (5 - 6 лет)

2 этап – подготовительная к школе группа (6 -7 лет)

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, фронтальная, тип занятий – практические и теоретические занятия.

Срок освоения программы

2 года.

Режим занятий

- 1 в неделю/2 половина дня
- 4 в месяц
- 32 в год

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет

1 этап (старшая группа) 25 минут (1 академический час)

2 этап (подготовительная к школе группа) – 30 минут (1 академический час)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

Обучающие

1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени

2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

Развивающие

1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию

2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание

3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач

4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения

5.Развивать творческое воображение

6.Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

2.Воспитывать интерес к развивающим играм.

1.3 Содержание программы

Непосредственная образовательная деятельность программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям

расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь, по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени проходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

1.3 Содержание программы

Учебный план

1 этап (5 – 6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел «Знакомство с развивающими играми»					
1.1	Знакомство с блоками Дьенеша.	1	1		Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение
1.2	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	1	1		Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение
1.3	Знакомство с палочками Кюизенера.	1	1		Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Беседа
2	Раздел «Волшебные блоки»					
2.1	Выявление и абстрагирование свойств	4	1	3	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Игра
2.2	Сравнение свойств	4	2	2	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Игра
2.3	Классификация, обобщение свойств	4	1	3	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Игра Соревнование
3	Раздел «Цветные палочки»					
3.1	Конструирование	3	1	2	Очная Фронтальная	Беседа Игра
3.2	Освоение эталонов цвета	2	1	1	Очная Фронтальная	Игра
3.3	Величина	3	1	2	Очная Фронтальная	Беседа Игра
3.4	Геометрические фигуры	2	1	1	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Беседа Игра
3.5	Количество и счет	4	1	3	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Беседа
3.6	Измерение	2	1	1	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Соревнование
4	Раздел «Итоговое занятие»					
4.1	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математики»	1		1	Очная Фронтальная	Итоговоезанятие , соревнование
Итого часов:		32	13	19		

Учебный план
2 этап (6 – 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел «Волшебные блоки»					
1.1	Выявление и абстрагирование свойств	4	1	3	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Беседа Игра
1.2	Классификация, обобщение свойств	2	1	1	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Игра
1.3	Логические действия и операции	7	2	5	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Беседа Игра Соревнование
1.4	Логические действия и операция разбиения по свойствам	3	1	2	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Беседа Игра
2	Раздел «Цветные палочки»					
2.1	Конструирование	3	1	2	Очная Фронтальная	Беседа Игра
2.2	Величина	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Игра
2.3	Количество и счет	4	1	3	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Беседа Игра Соревнование
2.4	Время	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение
2.5	Измерение	2	1	1	Очная Фронтальная	Беседа Игра
2.6	Решение логических задач	4	2	2	Очная Фронтальная	Пед.наблюдение Игра Соревнование

3		Раздел «Итоговое занятие»				
3.1	Итоговое занятие «Путешествие в Африку»	1		1	Очная Фронтальная	Итоговое занятие, Соревнование Опрос
Итого часов:		32	11	21		

Содержание учебного плана

1 этап (детей 5 – 6 лет)

Тема 1: Знакомство с блоками Дьенеша

Теория: познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и научить различать их по форме, цвету, размеру и толщине.

Ожидаемый результат: научатся сравнивать блоки между собой.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение

Тема 2: Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур

Теория: познакомить с карточками, изображающими свойства фигур.

Ожидаемый результат: научатся кодировать и декодировать информацию, развитие логического мышления,

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 3: Знакомство с палочками Кюизенера

Теория: познакомить с палочками, как с игровым материалом.

Ожидаемый результат: проявят интерес к данному пособию.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение

Тема 4: Выявление и абстрагирование свойств

Теория: учить выявлять и абстрагировать предметы по признакам.

Ожидаемый результат: научатся выявлять признаки в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра

Тема 5: Выявление и абстрагирование свойств

Практика: учить обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.), с помощью блоков Дьенеша и карточек со знаками цвета, формы, размера, толщины.

Ожидаемый результат: научатся выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра.

Тема 6: Выявление и абстрагирование свойств

Практика: при помощи блоков Дьениша, развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают.

Ожидаемый результат: научатся выявлять и абстрагировать свойства, будут сформированы навыки сотрудничества.

Формы контроля: игра, педагогическое наблюдение.

Тема 7: Выявление и абстрагирование свойств

Практика: выполнение цепочки действий (разветвленный алгоритм — «выращивание дерева») с помощью блоков Дьениша и таблиц с правилами построения фигур.

Ожидаемый результат: научатся строго следовать правилам.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра.

Тема 8: Сравнение свойств

Теория: учить выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.

Ожидаемый результат: научатся сравнивать предметы.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра.

Тема 9: Сравнение свойств

Теория: учить анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Ожидаемый результат: будут развиты восприятие и внимание, сформированы навыки сотрудничества.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Теория 10: Сравнение свойств

Практика: с помощью набора блоков Дьениша, учить сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

Ожидаемый результат: научатся выделять и абстрагировать свойства.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра.

Тема 11: Сравнение свойств

Практика: закреплять умение сравнивать фигуры по их свойствам, помочь в выборе фона, расположения, композиции в игре с блоками Дьениша.

Ожидаемый результат: будет развито логическое мышление.

Формы контроля: игра, педагогическое наблюдение.

Тема 12: Классификация, обобщение свойств

Теория: учить умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их.

Ожидаемый результат: будет развито логическое мышление.

Формы контроля: игра, педагогическое наблюдение.

Тема 13: Классификация, обобщение свойств

Практика: с помощью блоков Дьениша, учить анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать по одному свойству.

Ожидаемый результат: будет развито логическое мышление.

Формы контроля: игра, педагогическое наблюдение.

Тема 14: Классификация, обобщение свойств

Практика: с помощью блоков Дьениша, учить анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать по двум свойствам.

Ожидаемый результат: смогут классифицировать по двум свойствам.

Формы контроля: игра, педагогическое наблюдение.

Тема 15: Классификация, обобщение свойств

Практика: учить пользоваться карточками – схемами.

Ожидаемый результат: проявление способностей анализировать сравнивать, обобщать.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, соревнование.

Тема 16: Конструирование

Теория: познакомить с палочками Кюизенера, показать приемы конструирования из них.

Ожидаемый результат: будет развито воображение.

Формы контроля: беседа, игра

Тема 17: Конструирование

Практика: с помощью палочек Кюизенера, карточек с цифрами и полосками разных цветов, научить находить сходства и различия между предметами.

Ожидаемый результат: научатся создавать образы, конструируя их из заданных палочек.

Формы контроля: беседа, игра

Тема 18: Конструирование

Практика: учить работать со схемой, познакомить со способами сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз)

Ожидаемый результат: развитие логического мышления.

Формы контроля: игра

Тема 19: Освоение эталонов цвета

Теория: познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет- длина - число

Ожидаемый результат: будет развито умение соотносить число с цветом.

Формы контроля: беседа

Тема 20: Освоение эталонов цвета

Практика: упражнять в количественном и порядковом счете.

Ожидаемый результат: будет развито логическое мышление.

Формы контроля: игра

Тема 21: Величина

Теория: учить сравнению величин по ширине; развивать

Ожидаемый результат: научатся анализировать текст, выделяя главное.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 22: Величина

Практика: выкладывание изображения из палочек Кюизенера в соответствии с заданием.

Ожидаемый результат: научатся сравнивать величин по высоте.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Тема 23: Величина

Практика: самостоятельное выкладывание изображения из палочек Кюизенера в соответствии с заданием.

Ожидаемый результат: научатся сравнивать величины по длине; анализировать текст, выделяя главное.

Формы контроля: беседа, игра

Тема 24: Геометрические фигуры

Теория: повторить свойства геометрических фигур.

Ожидаемый результат: будут сформированы знания о геометрических фигурах.

Формы контроля: педагогическое наблюдение

Тема 25: Геометрические фигуры

Практика: упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек Кюизенера.

Ожидаемый результат: научатся правильно называть геометрические фигуры (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).

Формы контроля: беседа, игра

Тема 26: Количество и счет

Теория: повторить понятие: «который по счёту»

Ожидаемый результат: быстрота мышления, ориентировки на плоскости (лево, право).

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 27: Количество и счет

Практика: отбор палочек нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.

Ожидаемый результат: развитое логическое мышление.

Формы контроля: беседа, игра

Тема 28: Количество и счет

Практика: учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомит детей со знаками «>», «<».

Ожидаемый результат: научатся записывать и читать записи со знаками «>», «<».

Формы контроля: беседа, соревнование

Тема 29: Количество и счет

Практика: закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ..., меньше на...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.

Ожидаемый результат: научатся прямому счету до 10 .

Формы контроля: игра

Тема 30: Измерение

Теория: учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.

Ожидаемый результат: развитое внимание, память, мышление.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, игра

Тема 31: Измерение

Практика: измерение с помощью двух условных мерок длины предмета,

Ожидаемый результат: научатся находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.

Формы контроля: беседа, соревнование

Тема 32 : Итоговое занятие

Практика: выполнение заданий с блоками Дьениша и палочками Кьюзинера.

Ожидаемый результат: проявляют полученные знания.

Формы контроля: беседа, игра

Содержание учебного плана **2 этап (детей 6 – 7 лет)**

Тема 1: Выявление и абстрагирование свойств

Теория: повторить свойства геометрических фигур.

Ожидаемый результат: будет развито зрительное внимание, память, научатся рассуждать.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2: Выявление и абстрагирование свойств

Практика: учить выявлять и абстрагировать свойства, с помощью блоков Дьенеша

Ожидаемый результат: научатся аргументировать свой выбор.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3: Выявление и абстрагирование свойств

Практика: учить находить фигуру по заданному признаку.

Ожидаемый результат: сформировано умение анализировать, выделять свойства фигур.

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 4: Выявление и абстрагирование свойств

Практика: учить сравнивать блоки по одному – четырем свойствам.

Ожидаемый результат: научатся читать кодовое обозначение блоков.

Формы контроля: игра.

Тема 5: Классификация, обобщение свойств

Теория: учить анализировать, выделяя свойства фигур.

Ожидаемый результат: научатся классифицировать.

Формы контроля: беседа.

Тема 6: Классификация, обобщение свойств

Практика: с помощью блоков Дьениша, учить анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать по свойству.

Ожидаемый результат: будет развито логическое мышление.

Формы контроля: игра.

Тема 7: Логические действия и операции

Теория: учить кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов.

Ожидаемый результат: правильное употребление предлогов под, из-под.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 8: Логические действия и операции

Теория: учить декодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов.

Ожидаемый результат: научатся рассуждать.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 9: Логические действия и операции

Практика: кодирование информации о свойствах, с помощью блоков Дьениша.

Ожидаемый результат: умение строго выполнять правила при выполнении действий.

Формы контроля: игра.

Тема 10: Логические действия и операции

Практика: декодирование информации о свойствах, с помощью блоков Дьениша.

Ожидаемый результат: умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания.

Формы контроля: игра.

Тема 11: Логические действия и операции

Практика: выполнение логических действий и операций, кодирование и декодирование информации, изображенную на картинке, сравнение числа между собой в пределах 10.

Ожидаемый результат: смогут видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке.

Формы контроля: соревнование.

Тема 12: Логические действия и операции

Практика: выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки вычислительной деятельности в пределах 10

Ожидаемый результат: развитое логическое мышление

Формы контроля: игра.

Тема 13: Логические действия и операции

Практика: кодирование и декодирование информации, изображенную на картинке.

Ожидаемый результат: смогут видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке.

Формы контроля: соревнование.

Тема 14: Логические действия и операция разбиения по свойствам

Теория: учить разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».

Ожидаемый результат: речевая активность, сообразительность, навыки сотрудничества.

Формы контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 15: Логические действия и операция разбиения по свойствам

Практика: производить логические операции «не», «и», «или».

Ожидаемый результат: умение разбивать множество по двум совместимым свойствам.

Формы контроля: игра.

Тема 16: Логические действия и операция разбиения по свойствам

Практика: производить логические операции «не», «и», «или».

Ожидаемый результат: речевая активность, логическое мышление, умение разбивать множества по трем совместимым свойствам,

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 17: Конструирование

Теория: учить выкладывать изображение по контуру и схеме.

Ожидаемый результат: будут развиты аналитические способности, воображение.

Формы контроля: беседа.

Тема 18: Конструирование

Практика: самостоятельное выкладывание сюжет, пользуясь схемой и палочками Кюизенера.

Ожидаемый результат: наличие умения договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца.

Формы контроля: игра.

Тема 19: Конструирование

Практика: самостоятельное придумывание сюжетов по знакомым сказкам, с помощью палочек Кюизенера.

Ожидаемый результат: будет развито воображения.

Формы контроля: игра.

Тема 20: Величина

Теория: учить сравнивать предметы по величине.

Практика: обозначение результатов сравнения (выше – ниже, шире - уже, больше - меньше), с помощью палочек Кюизенера.

Ожидаемый результат: научатся сравнивать величин по высоте, размеру.

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 21: Количество и счет

Теория: учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей данного числа»; познакомить с четными и нечетными числами,

Ожидаемый результат: будет сформировано умение устанавливать логические связи.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

Тема 22: Количество и счет

Практика: состав числа из 2 меньших чисел, закрепление названий цветов и числового обозначения, с помощью палочек Кюизенера, использование арифметических знаков.

Ожидаемый результат: умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

Формы контроля: игра.

Тема 23: Количество и счет

Практика: использование ковриков чисел 6, 7,8,9,10, состав числа из 2 меньших чисел.

Ожидаемый результат: наличие представления о действиях сложения и вычитания.

Формы контроля: игра.

Тема 24: Количество и счет

Практика: ориентировка в пространстве (понятия «налево», «направо»), нахождение разности чисел.

Ожидаемый результат: количественные представления, навык самоконтроля.

Формы контроля: соревнование.

Тема 25: Время

Теория: учить определять время по часам с точностью до одного часа

Практика: моделирование часов, с помощью палочек Кюизенера.

Ожидаемый результат: умение определять время по часам.

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 26: Измерение

Теория: учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.

Ожидаемый результат: умение устанавливать логические связи и закономерности.

Формы контроля: беседа, игра.

Тема 27: Измерение

Практика: измерение с помощью двух условных мерок длины предметов.

Ожидаемый результат: умение устанавливать логические связи.

Формы контроля: игра.

Тема 28: Решение логических задач

Теория: учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации

Ожидаемый результат: развитие логического мышления.

Формы контроля: игра.

Тема 29: Решение логических задач

Теория: учить понимать условия предложенной задачи.

Ожидаемый результат: развитие логического мышления.

Формы контроля: игра.

Тема 30: Решение логических задач

Практика: решение логических задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

Ожидаемый результат: умение решать логические задачи.

Формы контроля: игра, соревнование.

Тема 31: Решение логических задач

Практика: самостоятельно выполнять логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Ожидаемый результат: умение понимать условия задачи.

Формы контроля: игра.

Тема 32: Итоговое занятие

Практика: работа по схемам, с помощью комплектов палочек «Кюизенера, блоки Дьенеша.

Ожидаемый результат: закрепление полученных знаний.

Формы контроля: игра.

1.4 Ожидаемые результаты

Раздел « Волшебные блоки»

1. Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины
2. Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
3. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей.
4. Научатся конструировать по схеме
5. Научатся планировать действия
6. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
7. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
8. Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Раздел «Цветные палочки»

1. Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета
2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
3. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков
4. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи
5. Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве
7. Научатся работать по правилу, образцу, схеме
8. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
9. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
10. Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно
11. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

1 этап (старшая группа 5 – 6 лет)

№п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Знакомство с блоками Дьенеша.	групповое помещение	Беседа
2		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение
3		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Знакомство с палочками Кьюзинера.	групповое помещение	Пед.наблюдение Опрос
4		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
5	Ноябрь	1	2-я половина дня	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
6		2	2-я половина дня	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
7		3	2-я половина дня	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
8		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Сравнение свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
9	Д е к	1	2-я половина	Теоретическое	1	Сравнение свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение

			дня					Игра
10		2	2-я половина дня	Практическое	1	Сравнение свойств	групповое помещение	Пед.наблю дение Игра
11		3	2-я половина дня	Практическое	1	Сравнение свойств	групповое помещение	Пед.наблю дение Игра
12		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Классифика ция, обобщение свойств	групповое помещение	Пед.наблю дение Игра
13		1	2-я половина дня	Практическое	1	Классифика ция, обобщение свойств	групповое помещение	Пед.наблю дение Игра
14	Январь	2	2-я половина дня	Практическое	1	Классифика ция, обобщение свойств	групповое помещение	Пед.наблю дение Игра
15		3	2-я половина дня	Практическое	1	Классифика ция, обобщение свойств	групповое помещение	Пед.наблю дение Соревнова ние
16		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Конструиро вание	групповое помещение	Беседа Игра
17		1	2-я половина дня	Практическое	1	Конструиро вание	групповое помещение	Беседа Игра
18	Февраль	2	2-я половина дня	Практическое	1	Конструиро вание	групповое помещение	Игра
19		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Освоение эталонов цвета	групповое помещение	Игра
20		4	2-я половина дня	Практическое	1	Освоение эталонов цвета	групповое помещение	Игра
21	Март	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Величина	групповое помещ Практичес кое ение	Пед.наблю дение Беседа Игра
22		2	2-я половина дня	Практическое	1	Величина	групповое помещение	Беседа Игра
23		3	2-я половина дня	Практическое	1	Величина	групповое помещение	Беседа Игра
24		4	2-я	Теоретическое	1	Геометриче	групповое	Пед.наблю

			половина дня			ские фигуры	помещение	дение
25	Апрель	1	2-я половина дня	Практическое	1	Геометриче ские фигуры	групповое помещение	Пед.наблю дение Беседа Игра
26		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Беседа Игра
27		3	2-я половина дня	Практическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Игра
28		4	2-я половина дня	Практическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Пед.наблю дение Соревнова ние
29	Май	1	2-я половина дня	Практическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Пед.наблю дение
30		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Измерение	групповое помещение	Пед.наблю дение Игра
31		3	2-я половина дня	Практическое	1	Измерение	групповое помещение	Беседа Соревнова ние
32		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Итоговое занятие	групповое помещение	Итоговое занятие

2 этап (подготовительная к школе 6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Беседа
2		2	2-я половина дня	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение
3		3	2-я половина дня	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Опрос
4		4	2-я половина дня	Практическое	1	Выявление и абстрагирование свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
5	Ноябрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Классификация, обобщение свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
6		2	2-я половина дня	Практическое	1	Классификация, обобщение свойств	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
7		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Логические действия и операции	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
8		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Логические действия и операции	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
9	Декабрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Логические действия и операции	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
10		2	2-я половина дня	Практическое	1	Логические действия и операции	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
11		3	2-я половина дня	Практическое	1	Логические действия и операции	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
12		4	2-я половина дня	Практическое	1	Логические действия и операции	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
13	Январь	1	2-я половина	Практическое	1	Логические действия и	групповое помещение	Пед.наблюдение

			дня			операции		Игра
14		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Логические действия и операция разбиения по свойствам	групповое помещение	Пед.набл юдение Игра
15		3	2-я половина дня	Практическое	1	Логические действия и операция разбиения по свойствам	групповое помещение	Пед.набл юдение Соревнов ание
16		4	2-я половина дня	Практическое	1	Логические действия и операция разбиения по свойствам	групповое помещение	Беседа Игра
17	Февраль	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Конструирова ние	групповое помещение	Беседа Игра
18		2	2-я половина дня	Практическое	1	Конструирова ние	групповое помещение	Игра
19		3	2-я половина дня	Практическое	1	Конструирова ние	групповое помещение	Игра
20		4	2-я половина дня	Теоретическое Практическое	1	Величина	групповое помещение	Игра
21	Март	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Пед.набл юдение Беседа Игра
22		2	2-я половина дня	Практическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Беседа Игра
23		3	2-я половина дня	Практическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Беседа Игра
24		4	2-я половина дня	Практическое	1	Количество и счет	групповое помещение	Пед.набл юдение
25	Апрель	1	2-я половина дня	Теоретическое Практическое	1	Время	групповое помещение	Пед.набл юдение Беседа Игра
26		2	2-я	Теоретическое	1	Измерение	групповое	Беседа

			половина дня				помещение	Игра
27		3	2-я половина дня	Практическое	1	Измерение	групповое помещение	Игра
28		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Решение логических задач	групповое помещение	Пед.наблюдение Соревнование
29	Май	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Решение логических задач	групповое помещение	Пед.наблюдение
30		2	2-я половина дня	Практическое	1	Решение логических задач	групповое помещение	Пед.наблюдение Игра
31		3	2-я половина дня	Практическое	1	Решение логических задач	групповое помещение	Беседа Соревнование
32		4	2-я половина дня	Практическое	1	Итоговое занятие	групповое помещение	Итоговое занятие

2.2. Условия реализации программы

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей

Кадровое обеспечение: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Развивающая среда:

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям и принципам организации пространства, обозначенным в ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Дидактические пособия: наборы «Блоки Дьенеша», наборы «Палочки Кюизенера»

Методические пособия:

1. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012.

2. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/

сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

3. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2011.

4. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

5. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

Раздаточный и демонстрационный материал: таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки.

Материально - технические средства обучения: столы детские, стулья детские, мяч, доска магнитная, магниты, музыкальный центр, ноутбук.

2.3. Формы аттестации

Для эффективного развития ребенка в мыслительной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование. Аттестация проходит в форме диагностического исследования, которое проводится в начале и конце учебного года с использованием таких методов как беседа, опрос, педагогическое наблюдение, диагностические игровые упражнения, соревнование, открытое занятие.

Способ проверки результатов работы: итоговые занятия, самоанализ результатов диагностики по усвоению знаний, умений, навыков грамматических понятий.

2.4. Оценочные материалы

Для проведения диагностики развития логического мышления на I этапе программы используются следующие методики:

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Для проведения диагностики уровня логического мышления на 2 этапе используются следующие методики:

Методика 1

Цель: Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков — 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Инструкция

"Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек".

Оценка выполнения

- не может подобрать ни одной пары — 0 баллов;
- правильно подобрал одну пару — 1 балл;
- правильно подобрал две пары — 2 балла;
- правильно подобрал 3-6 пар — 3 балла.

Если ребенок не выполняет задание, можно предположить, что у него недостаточно развито либо логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Методика 2

Цель: Диагностика развития элементов логического мышления (методика "свободная классификация")

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

"Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом". Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка

выполнения

- невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов;
- выполнение после словесного указания оснований для классификации — 1 балл;
- выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла;
- выполнение по основной инструкции — 3 балла.

-высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем "зоны ближайшего развития" ребенка;

- если ребенок не справился с заданием № 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание № 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфическим дошкольным видам детской деятельности;

- если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

1 этап (старшая группа 5 – 6 лет)

Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом, дни недели, части суток, времена года)		Различает круг, квадрат, Треугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Итоговый результат	
	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1												
2												
...												

2 этап (Подготовительная к школе группа)

№	И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времени 1 года и дней недели		Итоговые результаты		
			Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	
1															

Уровни освоения программы:

Высокий - ребёнок самостоятельно справляется с заданием; линии чёткие, ровные.

Выше среднего - ребёнок справляется с заданием; но линии местами неровные.

Средний - ребёнок справляется с заданием; линии нечёткие, неровные, дрожащие.

Ниже среднего - неровная, дрожащая линия, очень слабая, почти невидимая, или линия с очень сильным нажимом, рвущим бумагу, многократное проведение по одному и тому же месту.

Низкий - ребёнок не справляется с заданием (узоры не соответствуют образцу по величине, стройности, ритму, элементам).

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)

- практические (упражнения, обследования, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Формы организации образовательного процесса –групповая.

Формы организации учебного занятия: игра, открытое занятие.

Педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование, конструирование), развивающего обучения, личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества), проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Структура непосредственной образовательной деятельности:

1.Вводная

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2.Основная

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3.Заключительная

Цель: Рефлексия, подведение итогов

Приемы: беседа, оценка, самооценка

2.6. Список литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост. Т.С. Будько. Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

2. Верещагина, Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

3. Верещагина, Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д. Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012

5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.

6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.

8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.

9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.

10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

12. Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.

13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного

образования [Текст] - Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnavki/>