

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 «КЛУБНИЧКА»

Принято на заседании педсовета №3
от 10.03.2021г

Утверждаю: заведующий МБДОУ
«Детский сад № 33 «Клубничка»
_____ С.М. Курносова
Приказ от 10.03.2021г № 41-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АЗБУКОВЕДЕНИЕ»**

Возрастная группа: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Воспитатель: Тафинцева Л.М.

г. Тамбов

Информационная карта

ФИО педагога	Тафинцева Людмила Владимировна
Вид программы	Типовая
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Речевое развитие
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Очная, фронтальная
Продолжительность реализации программы	2 года

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

✓ Пояснительная записка.....	4
✓ Цель и задачи программы.....	8
✓ Содержание программы	10
✓ Ожидаемые результаты	43

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график.....	45
2.2. Условия реализации программы.....	56
2.3. Формы аттестации	56
2.4. Оценочные материалы.....	56
2.5. Методические материалы	57
2.6. Список литературы	58

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной и новой задачей становится проектирование универсальных учебных действий уже на этапе дошкольного детства, формировать способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, коммуникативной компетентности детей, способности к саморегуляции.

Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает подготовленность к усвоению основ речи – чтению. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих воспитанников. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Именно востребованность навыка чтения и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Азбуковедение» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с нарушениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований — готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико—синтаксическим анализом и синтаксисом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и этических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, её внешняя звуковая сторона. Поэтому, в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу — овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому, старший дошкольный возраст — это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамоты. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, обучение грамоте дошкольников недостаточно развито в системе дошкольного образования. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбуковедение» в дошкольном общеобразовательной учреждения является актуальны

Новизна дополнительной общеразвивающей программы

Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому новизна программы заключается в профилактической работе по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду с использованием эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Рабочая программа составлена на основе разработок:

На 1 этапе программы (от 5 до 6)

Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

На 2 этапе программы (от 6 до 7):

Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие);

Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1; №2).

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной программы является то, что в ее структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте. Основные отличия:

- несколько изменена последовательность изучения звуков;
- включены упражнения по развитию просодической речи, так как в речевой группе большинство детей со стёртой формой дизартрии;
- наличие игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей;
- традиционные и нетрадиционные методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие;
- в занимательной форме представлен материал для чтения: отгадывание ребусов, решение кроссвордов.

Адресат программы

Воспитанники дошкольного учреждения 5-7 лет.

Особенности развития детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию.

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности.

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.

Особенности развития детей 6-7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В 6-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 128 часа: 64 занятия в год.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, фронтальная, тип занятий – практические и теоретические занятия.

Срок освоения программы

2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 12 раз в неделю с октября по май. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет: с детьми 5–6 лет по 25 минут, с детьми 6–7 лет по 30 минут.

- 1 в неделю/2 половина дня
- 4 в месяц
- 32 в год

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

На 1 этапе

Образовательные:

- формировать и развивать фонематического слуха;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;

-формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

-формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-расширять словарный запас детей;

-формировать и развивать звуко-буквенного анализа;

Развивающие:

-развивать слухового восприятия

-развивать графических навыков

-развивать мелкой моторики

-приобщать детей к художественной литературе

Воспитательные:

-воспитывать умения работать;

-воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

-воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

На 2 этапе:

Образовательные:

-учить детей правильно определять звуки: «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» и делать звукобуквенный анализ и синтез слога, слова;

-знакомить со всеми буквами русского алфавита;

-учить анализу и синтезу предложений разной конструкции;

-познакомить с некоторыми правилами орфографии;

-научить делать слоговой анализ слова: рисовать слоговую схему слова и записывать в неё гласные, определять количество слогов по количеству гласных в слове, подбирать к слову его слоговую схему, выделять ударный слог;

-учить детей читать буквы, слоги, слова, предложения;

-научить умению управлять движениями кисти рук, умению пользоваться карандашом и ручкой;

-стремиться сделать устную и письменную речь детей грамотной;

-совершенствовать грамматический строй речи (относительные прилагательные, омонимы, предлоги и др.);

Развивающие:

-развивать зрительное и слуховое восприятия ребенка, фонематический слух, возможности речевого анализа и синтеза;

-развивать произвольное внимание;

-развивать различные виды памяти, используя функции различных анализаторов;

-развивать логическое мышление;

-развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, дорисовки деталей, узоров,

выполнения пунктиров, сплошных и фигурных линий, штриховок и т. д.;
-создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками чтения и письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;

-способствовать развитию у детей саморегуляции;
-способствовать общему умственному развитию каждого ребенка, лежащему в основе успешного школьного обучения;

Воспитательные:

-воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;
-вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков чтения и письма;
-воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности;
-способствовать формированию коммуникативной компетентности детей.

1.3 Содержание программы

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

На первом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные этапы и содержание работы 1 этапа обучения (5-6 лет)

1. Подготовительный:

• закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

• знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

• понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

- определение места звука / буквы в слове

- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове

- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала.

Содержание программы на 2 этапе обучения (6-7 лет) направлено на развитие звуко-слогового анализа, ведется работа над звуковой культурой речи детей и способностью к чтению.

• *Звуки:*

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых или мягких, звонких или глухих согласных;

- выделение звука в начале, конце, середине, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

- *Слоги:*
 - понятие «слог», слоговой анализ слов;
 - подбор слов на заданное количество слогов;
 - выделение в словах первого и последнего слогов;
 - подбор слов на заданный слог;
 - составление прямых и обратных слогов. 9
- *Слова:*
 - выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
 - составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
 - изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
 - выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
 - восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
 - последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового или слогового состава.
- *Буквы:*
 - знакомство с буквами;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - согласные и гласные буквы; -соотнесение букв и звуков.
- *Связная устная речь:*
 - обучение ответам на вопросы диалогической речи;
 - обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
 - обучение подробному пересказу текста;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок, творческих рассказов.

Учебный план

1 этап (5 – 6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Мир звуков.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
2	Гласные и согласные звуки	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
3	Знакомство с алфавитом	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение

						Игра
4	Звук «А»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
5	Буква А.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
6	Звук «О»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
7	Буква О.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
8	Звук «У»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
9	Буква У	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение
10	Звук «Ы»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
11	Буква Ы	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
12	Звук «Э»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
13	Буква Э	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
14	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
15	Звук «Л»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
16	Буква Л	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
17	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
18	Звук «М»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
19	Буква М	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
20	Чтение слогов МА,	1	0.5	0.5	Очная	Беседа

	МО, МУ, МЫ, МЭ»				Фронтальная	Пед.наблюдение Игра
21	Звук «Н»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
22	Буква Н	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
23	Звук «Р»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
24	Буква Р	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
25	Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
26	Знакомство с предложением, чтение предложения	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
27	Чтение слогов из пройденных букв	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
28	Закрепление пройденного материала	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
29	Звук «Я»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
30	Буква Я	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
31	Звук «Ю»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
32	Буква Ю	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
33	Звук «Е»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
34	Буква Е	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
35	Звук «Ё»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
36	Буква Ё	1	0.5	0.5	Очная	Беседа

					Фронтальная	Пед.наблюдение Игра
37	Звук «И»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
38	Буква И	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
39	«Закрепление пройденного материала»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
40	«Звуки К-Г, К-К', Г- Г'»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
41	Буквы Г, К	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
42	«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ.»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
43	Буквы Д, Т	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
44	«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
45	Буквы В, Ф	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
46	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ.»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
47	Буквы З, С	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
48	«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
49	Буквы Б, П	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
50	Звуки «Х-ХЬ»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
51	Буква Х	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
52	Звуки «Ж-Ш»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра

53	Буквы Ж, Ш	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
54	Звуки «Ч-Щ»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
55	Буквы Ч, Щ	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
56	Звук «Ц»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
57	Буква Ц	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
58	Звук «Й»	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
59	Буква Й	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
60	Буква Ъ	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
61	Буква Ь	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
62	Чтение слогов из пройденных букв	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
63	Чтение слогов из пройденных букв	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
64	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Пед.наблюдение Игра
		64	32	32		

Учебный план
2 этап (6 – 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организа ции занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Звук А.	1	0.5	0.5	Очная	Беседа

					Фронтальная	Игра Пед.наблюдение
2	Буква А.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
3	Звук У.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
4	Буква У.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
5	Звук О.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
6	Буква О.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
7	Звук И.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
8	Буква И	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
9	Звук М.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
10	Буква М.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
11	Звук П.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
12	Буква П	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
13	Звук Т.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
14	Буква Т	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
15	Звук К.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
16	Буква К.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
17	Звук Х.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение

18	Буква Х	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
19	Звук С.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
20	Буква С	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
21	Звук З.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
22	Буква З.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
23	Звук Н.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
24	Буква Н.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
25	Звук Ы.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
26	Буква Ы	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
27	Звук Б.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
28	Буква Б	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
29	Звук Л.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
30	Буква Л.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
31	Звук Ш.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
32	Буква Ш.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
33	Звук Ж.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
34	Буква Ж.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра

						Пед.наблюдение
35	Звук В.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
36	Буква В	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
37	Звук Ф.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
38	Буква Ф	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
39	Звук Д.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
40	Буква Д	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
41	Звук Г.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
42	Буква Г	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
43	Звук Р.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
44	Буква Р.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
45	Буква Й.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
46	Звук Э.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
47	Буква Э	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
48	Звук Е.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
49	Буква Е.	1			Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
50	Буква Ъ	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
51	Звук Я	1	0.5	0.5	Очная	Беседа

					Фронтальная	Игра Пед.наблюдение
52	Буква Я	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
53	Звук Ё.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
54	Буква Ё	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
55	Звук Ю	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
56	Буква Ю.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
57	Звук Ц.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
58	Буква Ц.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
59	Звук Щ.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
60	Буква Щ	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
61	Звук Ч.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
62	Буква Ч.	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
63	Буква Ъ	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
64	Повторение пройденного материала	1	0.5	0.5	Очная Фронтальная	Беседа Игра Пед.наблюдение
		32	16	16		

**Содержание учебного плана
1 этап (5 – 6 лет)**

Тема 1: Мир звуков.

Теория: познакомить со звуками, учить пересказывать небольшие сказки.

Практика: пересказ по содержанию картины.

Ожидаемый результат: умение согласовывать слова в предложении.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 2: Гласные и согласные звуки.

Теория: познакомить с гласными и согласными звуками, с условными обозначением на схеме гласных и согласных звуков.

Практика: обозначение на схеме гласных и согласных звуков.

Ожидаемый результат: использовать в речи термины «звук» и «буква»;

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 3: Знакомство с алфавитом.

Теория: познакомить детей с обозначением звуков на письме-буквами.

Практика: эмоциональное рассказывание стихотворения про буквы.

Ожидаемый результат: знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 4: Звук «А»

Теория: познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика: развивать умение определять место звука «А» в словах, схематично обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат;

Ожидаемый результат: умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «А».

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 5: Буква А.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы А.

Практика: умение находить букву А в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; умение записывать звуки условными обозначением – буквами, знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 6: Звук «О»

Теория: познакомить с гласным звуком «О».

Практика: учить условному обозначению – красный квадрат; учить определять место звука «О» в словах.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 7: Буква О.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы О.

Практика: умение находить букву О в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой, знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 8: Звук «У»

Теория: познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат; учить определять место звука «У» в словах.

Практика: на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Ожидаемый результат: умение внимательно слушать сказку, выделяя в нем слова, в которых есть звук «У», умение отвечать на вопросы диалогической речью.

Формы контроля: игра, беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 9: Буква У.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы У.

Практика: умение находить букву У в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; фонетическое развитие.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра

Тема 10: Звук «Ы»

Теория: познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика: определять место звука «Ы» в словах, на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Ожидаемый результат: научатся внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук «Ы».

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 11: Буква ы.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы ы.

Практика: умение находить букву ы в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра

Тема 12: Звук «Э»

Теория: познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика: учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.

Ожидаемый результат: научиться определять место звука «Э» в словах.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 13: Буква Э.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Э.

Практика: умение находить букву Э в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра

Тема 14: «Чтение слогов из пройденных букв – «АУ, УА»

Теория: формировать умение читать слова из пройденных букв «АУ, УА».

Практика: закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.

Ожидаемый результат: умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра

Тема 15: Звук «Л»

Теория: познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

Практика: учить обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение-синий квадрат.

Ожидаемый результат: научатся соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, научатся интонационно выделять звук «Л» в словах.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 16: Буква «Л»

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Л.

Практика: умение находить букву Л в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра

Тема 17: Чтение слогов «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»

Теория: продолжать учить делить слова на слоги.

Практика: учить читать слоги «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ».

Ожидаемый результат: научатся делить слова на слоги, записывать слоги в схемах слова.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 18: Звук «М».

Теория: познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

Практика: учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, учить интонационно выделять звук «М» в словах.

Ожидаемый результат: научатся обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение-синий квадрат.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 19: Буква М.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы М.

Практика: умение находить букву М в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 20: Чтение слогов «МА, МО, МУ, МЫ, МЭ»

Теория: продолжать учить делить слова на слоги.

Практика: учить читать слоги «МА, МО, МУ, МЫ, МЭ».

Ожидаемый результат: научатся делить слова на слоги, записывать слоги в схемах слова.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 21: Звук «Н»

Теория: познакомить со звуком «Н», как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат,

Практика: учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, учить обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение-синий квадрат.

Ожидаемый результат: научатся интонационно выделять звук «Н» в словах.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 22: Буква Н.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Н.

Практика: умение находить букву Н в русском алфавите. Чтение слогов.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 23: Звук «Р»

Теория: познакомить со звуком «Р», как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.

Практика: учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, учить обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное

обозначение-синий квадрат.

Ожидаемый результат: научатся интонационно выделять звук «Р» в словах.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 24: Буква Р.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Р.

Практика: умение находить букву Р в русском алфавите.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 25: Знакомство с предложением

Теория: познакомить со словесным составом предложения.

Практика: учить составлять предложения.

Ожидаемый результат: правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 26: Знакомство с предложением

Теория: познакомить со словесным составом предложения.

Практика: учить составлять предложение из двух, трёх слов, анализируя его.

Ожидаемый результат: умение составлять предложение из двух, трёх слов.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 27: Чтение слогов из пройденных букв

Теория: познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

Практика: закреплять умение различать согласные звуки.

Ожидаемый результат: развитие фонематического слуха, восприятия.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 28: Закрепление пройденного материала.

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: закреплять умение определять место звука в слове.

Ожидаемый результат: развитие фонематического слуха, восприятия.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 29: Звук «Я»

Теория: познакомить со звуком «Я» и ее условным обозначением- красный квадрат.

Практика: учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, учить обозначать на схеме место звука «Я» в слове, используя условное обозначение- красный квадрата.

Ожидаемый результат: развитие фонематического слуха

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 30: Буква Я.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Я.

Практика: умение находить букву Я в русском алфавите. Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ.

Ожидаемый результат: умение читать слоги со звуком «Я».

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 31: Звук «Ю»

Теория: познакомить со звуком «Ю», как согласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика: учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, учить обозначать на схеме место звука «Ю» в слове, используя условное обозначение- красный квадрат.

Ожидаемый результат: научатся интонационно выделять звук «Ю» в словах.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 32: Буква Ю.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Ю.

Практика: учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.

Ожидаемый результат: умение соотносит звук с буквой; знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 33: Звук «Е»

Теория: познакомить с гласным звуком «Е».

Практика: учить условному обозначению- красный квадрат.

Ожидаемый результат: научатся интонационно выделять звук «Е» в словах.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 34: Звук и буква «Е»

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Е.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: умение читать слоги со звуком «Е».

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 35: Звук «Ё»

Теория: познакомить с гласным звуком «Ё»

Практика: использование условного обозначения- красный квадрат.

Ожидаемый результат: научатся дифференцировать гласные звуки.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 36: Буква «Ё»

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Ё.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 37: Звук «И»

Теория: познакомить с гласным звуком «И».

Практика: научить использовать условное обозначение- красный квадрат..

Ожидаемый результат: научатся дифференцировать гласные звуки.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 38: Буква И.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы И.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 39: Закрепление пройденного материала

Теория: повторение пройденного материала.

Практика: чтение слогов

Ожидаемый результат: умение определять ударные гласные звуки.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 40: Звуки «Г-К»

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими согласными.

Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ.

Практика: учить использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 41: Буквы «Г», «К»

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Г, К.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 42: Звуки «Д-Т»

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими согласными, познакомить со звуками «Д-ДЬ, Т- ТЬ».

Практика: учить использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Ожидаемый результат: научатся дифференцировать согласные, звонкие, глухие звуки, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 43: Буквы Д, Т.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Д, Т.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 44: Звуки «В-Ф»

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими согласными, познакомить со звуками «В-ВЬ, Ф- ФЬ».

Практика: учить использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 45: Буквы В, Ф.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы В, Ф.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 46: Звуки «З-С»

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими согласными, познакомить со звуками «З-ЗЬ, С- СЬ».

Практика: учить использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Ожидаемый результат: научатся дифференцировать согласные звуки, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 47: Буквы З, С.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы З, С.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 48: Звуки «Б-П»

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими согласными, познакомить со звуками «Б-БЬ, П- ПЬ».

Практика: учить использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 49: Буквы «Б», «П».

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Б, П.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 50: Звуки «Х-ХЬ»

Теория: познакомить со звуком «Х-ХЬ»

Практика: учить читать слоги с буквой Х и 10 гласных.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха, умение читать по слогам.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 51: Буква Х.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы «Х».

Практика: учить подбирать к картине слова.

Ожидаемый результат: навык чтения слогов.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 52: Звуки «Ж-Ш»

Теория: познакомить со звуками «Ж-Ш».

Практика: познакомить с условными обозначениями звуков– синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые).

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха, научатся дифференцировать согласные, твердые звуки.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 53: Буква Ж, Ш.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Ж, Ш.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: знание, что звуки «Ж-Ш»-звонкие и глухие.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 54: Звуки «Ч-Щ»

Теория: познакомить со звуками «Ч-Щ».

Практика: познакомить с условным обозначением звуков «Ч-Щ» – зеленый квадрат.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 55: Буквы Ч, Щ.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Ч, Щ.

Практика: закреплять умение определять место звука в слове, учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 56: Звук «Ц»

Теория: познакомить с согласным звуком «Ц».

Практика: учить интонационно выделять звук «Ц» в словах.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 57: Буква Ц.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Ц.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: совершенствование навыка чтения по слогам.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 58: Звук «Й»

Теория: познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зеленый квадрат.

Практика: учить использовать условные обозначения звука.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 59: Буква Й.

Теория: познакомить с печатным написанием буквы Й.

Практика: продолжать учить соотносить звук и букву.

Ожидаемый результат: чтение слогов, знание букв русского алфавита.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 60: Буква ь.

Теория: познакомить с буквой ь и его смягчающей функцией.

Практика: учить соотносить слово с его графическим изображением.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 61: Буква ъ.

Теория: познакомить с буквой ъ и его разделительной функцией.

Практика: продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 62: Чтение слогов из пройденных букв.

Теория: повторить фонематический разбор слов.

Практика: чтение слогов.

Ожидаемый результат: развитие фонетического восприятия, умение проводить фонематический разбор слов.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 63: Чтение слогов из пройденных букв.

Теория: закреплять умение проводить фонематический разбор слов.

Практика: чтение слогов.

Ожидаемый результат: развитие умения звуко-буквенного анализа.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Тема 64: Повторение пройденного материала.

Теория: помочь вспомнить пройденный материал.

Практика: закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово, закреплять умение проводить фонематический разбор слов

Ожидаемый результат: развитие звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия.

Формы контроля: беседа, педагогическое наблюдение, игра.

Содержание учебного плана

2 этап (6 – 7 лет)

Тема 1: Звук «А»

Теория: учить четко произносить звук «А», выделять начальный ударный гласный звук.

Практика: анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков.

Ожидаемый результат: умение определять наличие звука «А» в словах, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 2: Буква А.

Теория: дать представление о букве, ее отличии от звука.

Практика: познакомить с буквой А

Ожидаемый результат: зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, возможности речевого анализа и синтеза.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 3: Звук «У»

Теория: учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков, учить определять наличие звук «У» в словах.

Практика: подбирать слова, в которых есть звук «У».

Ожидаемый результат: определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 4: Буква У.

Теория: закрепить знания об отличии звука и буквы, познакомить с буквой У.

Практика: учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.

Ожидаемый результат: читать слоги и слова по букварю, совершенствование навыка чтения по слогам.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 5: Звук «О»

Теория: учить четко произносить звук «О».

Практика: учить определять наличие звука «О» в словах.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 6: Буква О.

Теория: познакомить с буквой О,

Практика: анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков.

Ожидаемый результат: умения проводить звуко-буквенного анализ.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 7: Звук «И»

Теория: четко произносить звук «И» изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками

Практика: анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков
Ожидаемый результат: умение угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции, развитие фонетического слуха.
Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 8: Буква И.

Теория: познакомить с буквой И.

Практика: учить отбирать картинки на звук И

Ожидаемый результат: смогут выделять начальный гласный звук под ударением и безударный.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 9: Звук «М».

Теория: учить выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;

Практика: подбирать слова со звуком «М», определять место звука «М» в словах

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 10: Буква М.

Теория: познакомить с буквой М.

Практика: из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М.

Ожидаемый результат: читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 11: Звук «П».

Теория: продолжать выделять последний согласный звук в словах, анализировать обратные слоги.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «П»;

Ожидаемый результат: чтение слогов, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 12: Буква П.

Теория: познакомить с буквой П.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;

Ожидаемый результат: читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 13: Звук «Т».

Теория: четко произносить звук «Т» изолированно и в сочетаниях звуков.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «Т».

Ожидаемый результат: смогут определять первый и последний звук в словах.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 14: Буква Т.

Теория: познакомить с буквой Т.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит.

Ожидаемый результат: умение определять место звука «Т» в словах, читать слоги и слова по букварю, запоминать и выполнять задания по словесной инструкции.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 15: Звук «К».

Теория: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «К».

Ожидаемый результат: смогут правильно определять место звука «К» в словах (по картинкам развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 16: Буква К.

Теория: познакомить с буквой К.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик.

Ожидаемый результат: читать слоги по таблице слогов.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 17: Звук «Х».

Теория: учить четко произносить звук «Х».

Практика: подбирать слова со звуком «Х», определять место звука «Х» в словах.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 18: Буква Х.

Теория: познакомить с буквой Х.

Практика: из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х.

Ожидаемый результат: читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 19: Звук «С».

Теория: четко произносить звук «С», изолированно и в сочетаниях звуков.

Практика: учить определять первый и последний звук в словах.

Ожидаемый результат: запоминать и выполнять задания по словесной инструкции, смогут правильно подобрать картинки со звуком «С», определять место звука «С» в словах.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 20: Буква С.

Теория: познакомить с буквой С

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слов.

Ожидаемый результат: читать по таблице слоги и слова

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 21: Звук «З».

Теория: четко произносить звук «З» изолированно и в сочетаниях звуков.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «З», учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 22: Буква З.

Теория: познакомить с буквой З.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Ожидаемый результат: смогут правильно определять место звука «З» в словах, читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 23: Звук «Н».

Теория: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н

Ожидаемый результат: смогут определять место звука «Н» в словах (по картинкам).

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 24: Буква Н.

Теория: познакомить с буквой Н.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова

Ожидаемый результат: чтение слогов и слов по таблицам, запоминать и выполнять задания по словесной инструкции.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 25: Звук «Ы».

Теория: четко произносить звук Ы.

Практика: анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков.

Ожидаемый результат: научатся выделять начальный и последний звук в словах.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 26: Буква Ы.

Теория: познакомить с буквой Ы

Практика: упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Ожидаемый результат: научатся определять наличие звука Ы в словах.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 27: Звук «Б».

Теория: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха, умение определять место звука «Б» в словах (по картинкам).

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 28: Буква Б.

Теория: познакомить с буквой Б. Большая буква в начале предложения.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Ожидаемый результат: запоминать и выполнять задания по словесной инструкции, чтение слогов и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 29: Звук «Л».

Теория: четко произносить звук «Л» изолированно и в сочетаниях звуков.

Практика: - учить отбирать картинки со звуком «Л», учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 30: Буква Л.

Теория: познакомить с буквой Л. Большая буква в именах собственных.

Практика: определять место звука Л в словах, упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова

Ожидаемый результат: чтение по таблице слогов и слова.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 31: Звук «Ш».

Теория: четко произносить звук «Ш», изолированно и в сочетаниях звуков.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «Ш», определять место звука «Ш» в словах.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 32: Буква Ш.

Теория: познакомить с буквой Ш, дать понятие о правилах написания слога – ши.

Практика: читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

Ожидаемый результат: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова. читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 33: Звук «Ж».

Теория: учить определять место звука «Ж» в словах.

Практика: учить отбирать картинки со звуком Ж.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха, запоминать и выполнять задания по словесной инструкции.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 34: Буква Ж.

Теория: познакомить с буквой Ж.

Практика упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Ожидаемый результат: читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 35: Звук «В».

Теория: четко произносить звук «В», изолированно и в сочетаниях звуков.

Практика: учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах.

Ожидаемый результат: умение составлять и читать слоги и слова, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 36: Буква В.

Теория: познакомить с буквой В, с большой буквой в начале предложения.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «В», упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Ожидаемый результат: умение правильно определять место звука «В» в словах, читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 37: Звук «Ф».

Теория: познакомить со звуком «Ф». Большая буква в начале предложения и в именах собственных.

Практика: продолжать учиться анализировать слоги и слова

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха, чтение слогов и слов по таблицам.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 38: Буква Ф.

Теория: познакомить с буквой Ф

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова, учить подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «Ф»

Ожидаемый результат: умение определять место звука «Ф» в словах (по картинкам); читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 39: Звук «Д».

Теория: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д читать слоги и слова по букварю

Ожидаемый результат: запоминать и выполнять задания по словесной инструкции, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 40: Буква Д.

Теория: познакомить с буквой Д.

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова определять место звука «Д» в словах (по картинкам);

Ожидаемый результат: знания о большой буквы в начале предложения и в именах собственных, умение читать слоги и слова по таблицам.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 41: Звук «Г».

Теория: продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова.

Практика: подбирать картинки, названия которых начинаются на звук «Г»

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 42: Буква Г.

Теория: познакомить с буквой Г.

Практика: учить определять место звука «Г» в словах (по картинкам).

Ожидаемый результат: умение составлять и читать слоги, с помощью разрезной азбуки.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 43: Звук «Р».

Теория: четко произносить звуки «Р, Рь» изолированно и в сочетаниях звуков.

Практика: определять место звука «Р» в словах.

Ожидаемый результат: умение отбирать картинки со звуком «Р».

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 44: Буква Р.

Теория: познакомить с буквой Р

Практика: упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

Ожидаемый результат: чтение по таблице и индивидуальным карточкам слоги и слова.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 45: Звук и буква Й.

Теория: учить четко произносить звук «Й», изолированно и в сочетаниях звуков, познакомить с буквой Й.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «Й», определять место звука в словах.

Ожидаемый результат: умение дифференцировать звуки Й – Ль, умение составлять и читать слоги и слова, запоминать и выполнять задания по словесной инструкции.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 46: Звук «Э».

Теория: учить четко произносить звук «Э», закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками.

Практика: учить выделять звук «Э» в ряду звуков, слогов, слов;

Ожидаемый результат: сформирован навык подбора слов со звуком «Э», развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 47: Буква Э.

Теория: Знакомство с буквой Э.

Практика: анализа прямых и обратных слогов.

Ожидаемый результат: формирование навыков образования слов различной звуковой структуры.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 48: Звук «Е».

Теория: учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам.

Практика: читать обратные и прямые слоги, слова.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 49: Буква Е .

Теория: познакомить с буквой Е.

Практика: составлять из букв разрезной азбуки слова.

Ожидаемый результат: определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком, запоминать и выполнять задания по словесной инструкции, умение читать по таблице слоги и слова.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 50: Буква Ё.

Теория: познакомить с буквой, учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам.

Практика: учить читать обратные и прямые слоги, слова.

Ожидаемый результат: умение читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 51: Звук «Я».

Теория: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам.

Практика: составлять из букв разрезной азбуки слова.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 52: Буква Я.

Теория: познакомить с буквой Я.

Практика: упражняться в звуко- буквенном анализе.

Ожидаемый результат: умение составлять из букв разрезной азбуки слова, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 53: Звук «Ё».

Теория: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах,

по картинкам.

Практика: составлять из букв разрезной азбуки слова.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 54: Буква Ё.

Теория: познакомить с буквой Е.

Практика: упражняться в звуко- буквенном анализе.

Ожидаемый результат: умение составлять из букв разрезной азбуки слова, развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 55: Звук «Ю».

Теория: познакомить со звуком «Ю».

Практика: учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам.

Ожидаемый результат: развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 56: Буква Ю.

Теория: познакомить с буквой Ю.

Практика читать обратные и прямые слоги, слова.

Ожидаемый результат: запоминать и выполнять задания по словесной инструкции, читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 57: Звук «Ц».

Теория: четко произносить звук «Ц».

Практика: учить выделять звук «Ц» в ряду звуков, слогов, слов.

Ожидаемый результат: формировать навык подбора слов со звуком «Ц», развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 58: Буква Ц.

Теория: познакомить с буквой Ц.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «Ц», определять место звука Ц в словах.

Ожидаемый результат: продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 59: Звук «Щ».

Теория: четко произносить звук «Щ».

Практика: учить выделять звук «Щ» в ряду звуков, слогов, слов.

Ожидаемый результат: формировать навык подбора слов со звуком «Щ», развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 60: Буква Ш.

Теория: познакомить с буквой Ш, дать понятие о правописании слогов – ща, -шу.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «Щ», определять место звука «Щ» в словах.

Ожидаемый результат: умение, с помощью разрезной азбуки: составлять и читать слоги.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 61: Звук «Ч».

Теория: учить четко произносить звук «Ч».

Практика: учить выделять звук «Ч» в ряду звуков, слогов, слов.

Ожидаемый результат: формировать навык подбора слов со звуком «Ч», развитие фонетического слуха.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 62: Буква Ч.

Теория: познакомить с буквой Ч, учить определять место звука «Ч» в словах.

Практика: учить отбирать картинки со звуком «Ч».

Ожидаемый результат: чтение слогов и слов по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

Тема 63: Буква Ъ.

Теория: Закрепляем знания ребенка о разделительном свойстве твердого знака

Практика: определять место звуков в слове.

Ожидаемый результат: читать слоги и слова по букварю.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение

Тема 64: Повторение пройденного материала.

Теория: закрепление пройденного материала.

Практика: образование глаголов с помощью приставок, закрепить умения дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах, определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком, разгадывание ребусов, чтение небольших рассказов.

Ожидаемый результат: правильно определять звуки: «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», знать и употреблять некоторые правила орфографии, пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный

квадрат); делать звукобуквенный анализ и синтез слога, слова, вставлять пропущенные в слове буквы, обобщая их, умение читать слоги, слова, предложения.

Формы контроля: беседа, игра, педагогическое наблюдение

1.4 Ожидаемые результаты

Раздел «Азбука 6-7 лет»

К концу учебного года ребёнок (5-6 лет):

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трёх слов, анализирует его.

Раздел «Азбука 6-7 лет»

Предполагаемые программой занятия призваны развить у детей следующие умения и навыки:

- правильно определять звуки: «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», делать звукобуквенный анализ и синтез слога, слова;
- делать анализ и синтез предложений;
- делать слоговой анализ слова;
- знать и употреблять некоторые правила орфографии;
- выделять ударный слог;
- разгадывать ребусы;
- узнавать и самостоятельно читать слоги, слова, словосочетания и

предложения;

- запоминать и выполнять задания по словесной инструкции;
- внимательно слушать и отвечать на поставленные вопросы;
- правильно сидеть за столом;
- зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, возможности речевого анализа и синтеза, произвольное внимание, память, логическое мышление;
- воспитают трудолюбие, добросовестность, аккуратность, мотивации к школьному обучению, любовь и уважение к родному языку.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график
1 этап (старшая группа 5 – 6 лет)

№п /п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Мир звуков.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
2		1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Гласные и согласные звуки	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
3		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Знакомство с алфавитом	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
4		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук «А»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
5		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква А.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
6		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «0»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
7		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква 0.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
8		4	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «У»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
9	Ноябрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква У	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
10		1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук «Ы»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра

11		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ы	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
12		2	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «Э»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
13		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Э	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
14		3	2-я половина дня	Практическое	1	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
15		4	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «Л»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
16		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Л	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
17	Декабрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
18		1	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «М»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
19		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква М	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
20		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
21		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «Н»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
22		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Н	групповое помещ Практическое ение	Беседа Пед.наблюдение Игра
23		4	2-я	Практическое	1	Звук «Р»	групповое	Беседа

			половина дня	ское			помещение	Пед.наблюдение Игра	
24		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Р	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
25	Январь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Знакомство с предложением, чтение предложения	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
26		1	2-я половина дня	Практическое	1	Знакомство с предложением, чтение предложения	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
27		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Чтение слогов из пройденных букв	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
28		2	2-я половина дня	Практическое	1	Закрепление пройденного материала	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
29		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «Я»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
30		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Я	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
31		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук «Ю»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
32		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Ю	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
33		Февраль	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук «Е»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
34			1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Е	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
35	2		2-я	Теоретическое	1	Звук «Ё»	групповое	Беседа	

			половина дня	еское			помещение	Пед.наблюдение Игра
36		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ё	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
37		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук «И»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
38		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква И	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
39		4	2-я половина дня	Практическое	1	«Закрепление пройденного материала»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
40		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'»		Беседа Пед.наблюдение Игра
41	Март	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буквы Г, К	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
42		1	2-я половина дня	Практическое	1	«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ.»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
43		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буквы Д, Т	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
44		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
45		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буквы В, Ф	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
46		3	2-я половина дня	Практическое	1	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ.»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
47		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буквы З, С	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение

								Игра	
48		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
49	Апрель	1	2-я половина дня	Практическое	1	Буквы Б, П	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
50		1	2-я половина дня	Практическое	1	Звуки «Х-ХЬ»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
51		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Х	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
52		2	2-я половина дня	Практическое	1	Звуки «Ж-Ш»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
53		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буквы Ж, Ш	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
54		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звуки «Ч-Щ»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
55		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буквы Ч, Щ	групповое помещ Практическое помещ ение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
56		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук «Ц»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
57		Май	1	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ц	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
58			1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук «Й»	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
59	2		2-я половина дня	Практическое	1	Буква Й	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
60	2		2-я	Практическое	1	Буква Ъ	групповое	Беседа	

			половина дня	ское			помещение	Пед.наблюдение Игра
61		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ъ	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
62		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Чтение слогов из пройденных букв	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
63		4	2-я половина дня	Практическое	1	Чтение слогов из пройденных букв	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
64		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Повторение пройденного материала	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра

2 этап (подготовительная к школе 6-7 лет)

№п/п	Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук А.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
2		1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква А.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
3		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук У.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
4		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква У.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
5		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук О.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
6		3	2-я	Практическое	1	Буква О.	групповое	Беседа

			половина дня	ское			помещение	Пед.наблюдение Игра
7		4	2-я половина дня	Практическое	1	Звук И.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
8		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква И	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
9	Ноябрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук М.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
10		1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква М.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
11		2	2-я половина дня	Практическое	1	Звук П.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
12		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква П	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
13		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Т.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
14		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Т	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
15		4	2-я половина дня	Практическое	1	Звук К.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
16		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква К.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
17		Декабрь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Х.	групповое помещение
18	1		2-я половина дня	Практическое	1	Буква Х	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение

								Игра
19		2	2-я половина дня	Практическое	1	Звук С.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
20		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква С	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
21		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук З.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
22		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква З.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
23		4	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Н.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
24		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Н.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
25	Январь	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Ы.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
26		1	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ы	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
27		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Б.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
28		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Б	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
29		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Л.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
30		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Л.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
31		4	2-я	Теоретическое	1	Звук Ш.	групповое	Беседа

			половина дня	еское			помещение	Пед.наблюдение Игра	
32		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Ш.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
33	Февраль	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Ж.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
34		1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Ж.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
35		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук В.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
36		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква В	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
37		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Ф.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
38		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ф	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
39		4	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Д.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
40		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Д	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра	
41		Март	1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Г.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
42			1	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Г	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
43	2		2-я половина дня	Практическое	1	Звук Р.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение	

								Игра
44		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Р.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
45		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Й.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
46		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Э.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
47		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Э	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
48		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Е.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
49	Апрель	1	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Е.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
50		1	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ъ	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
51		2	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Я	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
52		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Я	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
53		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Звук Ё.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
54		3	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ё	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
55		4	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Ю	групповое помещ Практическое ение	Беседа Пед.наблюдение Игра
56		4	2-я	Теоретическое	1	Буква Ю.	групповое	Беседа

			половина дня	еское			помещение	Пед.наблюдение Игра
57	Май	1	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Ц.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
58		1	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Ц.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
59		2	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Щ.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
60		2	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Щ	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
61		3	2-я половина дня	Практическое	1	Звук Ч.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
62		3	2-я половина дня	Теоретическое	1	Буква Ч.	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
63		4	2-я половина дня	Практическое	1	Буква Ъ	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра
64		4	2-я половина дня	Теоретическое	1	Повторение пройденного материала	групповое помещение	Беседа Пед.наблюдение Игра

2.2. Условия реализации программы

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

- Сотрудничество педагога с семьей

Кадровое обеспечение: Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

Развивающая предметно-пространственная среда кружка «Азбуковедение» предполагает создание оптимальных условий для полноценного речевого развития детей. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям и принципам организации пространства, обозначенным в ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

Учебно-методическое сопровождение: дидактические игры; плакаты с буквами и алфавитом; дидактический занимательный материал; предметные картинки, картины по развитию речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картин; магнитная азбука; звуковые линейки; детская художественная литература (детские книги из серии «Читаем по слогам», «Азбука»); книжки-раскраски.

Техническое оснащение: ноутбук; мультимедийный проектор; DVD – плеер; телевизор.

Рабочее пространство группового помещения: уголок творчества, уголок книги.

2.3. Формы аттестации

Для эффективного развития ребенка в мыслительной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование. Аттестация проходит в форме диагностического исследования, которое проводится в начале и конце учебного года с использованием таких методов как беседа, опрос, педагогическое наблюдение, диагностические игровые упражнения, соревнование, открытое занятие.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на

основании которой строится работа педагога. Диагностическая карта выявления уровня практического осознания элементов языка и речи для детей старшего дошкольного возраста: /по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально

организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
		выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

2.5. Методические материалы

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
<i>Гербова, В. В.</i> Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации /В. В. Гербова.	Разрезная азбука	Е. Астафьева: Играем, пишем, читаем – 2015.
<i>Занимательное</i> азбукведение [Текст]: кн. для учителя / сост. В. Волина.	Наборы сюжетных и предметных картинок	Бурдина С.В. Готовимся к письму – 2015.
<i>Смирнова, Л. Н.</i> Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет [Текст]:	Демонстрационные и слоговые таблицы, схемы-модели слов, слогов, предложений, звуков	Солнечные ступеньки. Подготовка к письму – 2015.

пособие для воспитателей и родителей / Л. Н. Смирнова.	(красные, синие, зелёный квадраты)	
Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме.	Карточки с текстом для чтения	
	Обучающие настольно-печатные игры по развитию речи	
	Чудесный мешочек	
	Магнитная доска, мольберт	

2.6. Список литературы

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (методическое пособие);
2. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» (рабочая тетрадь № 1; №2);
3. Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».
4. Кирьянова Р. А. 70 игр для обучения чтению. КАРО - , 2005. - 144 с.
5. Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи.; КАРО - , 2010. - 296 с.
6. Коноваленко В. В. Родственные слова Лексико—грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет.
7. Ломбина Т. Читайка: Ваш ребенок готовится к школе. - М.: «Рипол классик», 1999 -472с., илл.
8. Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа; Школьная Пресса - Москва, 2010. — 118 с. 24.
9. Учимся любить книгу: Пособие для занятий внеклассным чтением в подготовительных классах общеобразовательных школ и старших (подготовительных) группах дошкольных учреждений. Джежелей О.В., Светловская Н.Н. — М_ : Просвещение, 1982_—1 12 с.

Интернет ресурсы

- <http://nsportal.ru/detskiy—sad/>
- <http://pochemuhka.ru/>
- <http://dohcolonoc.ru/>
- <http://masterclassy.ru/>