

Ребенок. Родитель. Воспитатель. Коллектив единомышленников

Детский сад в жизни ребенка это первая ступень в общество после семьи и промежуточный этап между семьей и школой. Здесь ребенок общается со сверстниками, играет, приобретает новые знания, учится взаимодействовать в своем первом большом коллективе.



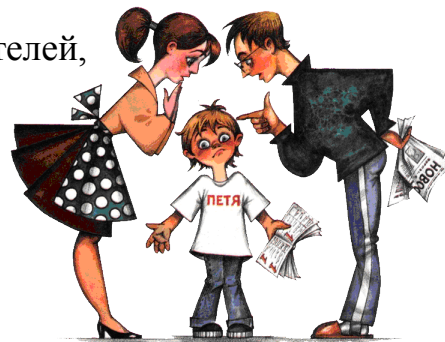
По сути, детский сад - это второй дом для ребенка, в котором большую роль играют воспитатели. Воспитатели как и родители стараются оберегать каждого ребенка и помогать в развитии. Поэтому

важно в этот период заложить основы сотрудничества и взаимопонимания между родителями и воспитателями, придерживаться единства взглядов на воспитание и развитие детей, стараться понять позицию каждой стороны и поддерживать хорошее отношение, даже если взгляды на воспитание расходятся.

Негативное отношение, высказывания *в присутствии ребенка* родителя к воспитателю или воспитателя к родителю приводит к снижению *авторитета взрослого* и отрицательно влияет на формирование личности самого ребенка. Ребенок очень быстро понимает, что причина таких разногласий – он сам, и очень быстро начинает извлекать выгоду из этих ссор.

Главная задача родителей и воспитателей в ситуации разногласий – не спорить, кто прав, а кто нет, поскольку правы обе стороны, но по-своему. Здесь важно понять, что воспитывать ребенка можно по-разному, однако должна быть общая цель – чтобы ребенок усвоил правила поведения в

обществе, вырос уважающим родителей, воспитателей (а позже и учителей), понимающим и добрым. Поэтому,



обсуждать все спорные моменты необходимо в отсутствии ребенка.

Итак, ребенок, родитель и воспитатель главные действующие лица в период детского сада, осуществляющие целенаправленное взаимодействие по обмену информацией, общению и развитию. Это коллектив единомышленников, стремящийся к формированию полноценной личности ребенка с целью подготовки её к участию в общественной, производственной, а также культурной жизни. Главная цель воспитания - дать путёвку в самостоятельную жизнь. Поэтому взрослым не следует создавать чрезмерно мягкие условия и предоставлять готовые решения. Есть всем известная притча про рыбу и удочку:

«Дай голодному рыбу - и ты накормишь его на один день. Дай ему удочку, научи его ловить рыбу - и ты накормишь его на всю жизнь».

Поэтому воспитывать полноценную, самодостаточную и уверенную в себе личность без самостоятельных решений со стороны ребенка невозможно. Однако, в формировании личности ребенка важно учитывать его возраст и иметь представление об особенностях его психологии на разных этапах развития.

Каким образом происходит формирование личности ребенка и в чем именно заключается значимость этого этапа?

Осознание ребенком себя как личности связано с наличием следующих важных критериев:

- ⓐ использование в речи малыша личных местоимений;
- ⓐ ребенок способен, даже на самом простом уровне, описать себя (внешность, характер), рассказать о своих эмоциях, мотивах и проблемах;
- ⓐ он обладает навыками самоконтроля; таким образом, детские истерики по самому незначительному поводу вроде отказа купить игрушку или продолжить прогулку в парке свидетельствуют о недостаточном развитии личности;
- ⓐ он имеет базовые представления о том, что такое “хорошо” и “плохо” и способен отказаться от “плохого” во имя “хорошего” и поступиться своими сиюминутными желаниями во имя общего блага.

Исходя из перечисленных выше критериев, *начальной стадией формирования личности является период после 2-х лет*, как правило после того, как ребенок научиться говорить и сможет делиться мыслями с окружающими, а также размышлять над своими поступками. К 3-м годам происходит *становление самосознания* (отмечается развитие самостоятельности, фраза «Я сам» как нельзя лучше говорит о ее проявлении). *К 4-5 годам у ребенка формируется самооценка и он полностью осознает себя как личность*, обладающую определенными характеристиками и “встроенную” в систему отношений с окружающим миром.

Таким образом, согласно современным представлениям о формировании личности ребенка,



воспитание малыша до года должно строиться исключительно на создании ему оптимальных условий для физического, интеллектуального и эмоционального развития: ограничения и нотации в этом возрасте будут неэффективны.

После года ребенка уже можно и нужно начинать знакомить с определенными социальными и этическими нормами, но требовать их немедленного соблюдения бесполезно.



Условно говоря, если малыш дергает кошку за хвост, то нужно объяснить, что он неправ, не стоит ждать, что в следующий раз он поменяет свое поведение: легче будет на время изолировать животное от хулигана.



После двух лет апеллировать к моральным нормам можно более настойчиво, а после трех лет родители уже вправе требовать их соблюдения.

Если ребенок в возрасте 3,5-4 лет систематически обижает малышей или бьет игрушки в магазине, это говорит либо о его психологических проблемах, либо о пробелах в воспитании.



Природа ребенка

Р е б е н о к

Как и любое живое существо, ребенок активен с рождения. Новорожденные дети поворачивают голову в сторону звука. Подрастая малыш ищет лицо мамы, ловит улыбку, гулит в ответ. В течение первого года он научается смотреть, узнавать лица и предметы, брать игрушки, сидеть, ползать, вставать, ходить, а потом - говорить, задавать вопросы... и многое, многое, многое. Учат ли его специально всему этому? Нет,

ребенок осваивает сложнейшие вещи сам, благодаря собственной активности.

Когда ребенку предоставляется свобода в играх и занятиях, то он бывает бодр, активен, предприимчив. Наоборот, если его сильно ограничивают, он становится безразличным, а порой упрямым и агрессивным. Подобные наблюдения привели психологов к выводу, что стремление к свободе и самоопределению - одна из базисных потребностей человека.

На детском языке стремление к свободе, самостоятельности выражается словами

**я сам,
я сам могу!**

При этом ребенок активно ищет и находит то, что ему в данный момент больше всего нужно - нужно для его развития и самообучения. Когда ребенок трудится над тем, что выбирает по собственной инициативе, и добивается результата, он испытывает особое чувство подъема и гордости. Но происходит и большее: у него возникает уверенность в своих силах, желание пробовать и дерзать дальше.



Замечательные качества, заложенные в каждом ребенке, - его активность, стремление к самостоятельности, настойчивость, гибкость, впечатлительность и эмоциональность - в благоприятных случаях ведут не только к развитию его талантов, способностей, характера, но порой и определяют его судьбу.

Р О Д И Т Е Л Ь



Слушать и слышать

Самая большая проблема, с которой часто сталкиваются родители - это проблема сохранения здоровых, доверительных, «открытых» отношений с детьми. Важно помнить,

ключ к любым нормальным взаимоотношениям - это общение.

Мы общаемся с ребенком всегда – когда учим и приучаем, когда кормим и гуляем, наказываем и играем. От того, как проходит общение, зависят и результаты воспитания, и конечно общее благополучие ребенка, да и нас самих.

При этом важно *уметь слушать* своих детей. Внимательное слушание и заинтересованность их рассказом творят чудеса: родители сближаются с ребёнком и становятся лучшими друзьями по мере того, как дети будут взрослеть.

В психологии был найден замечательный способ помощи собеседнику в случаях, когда ему трудно справиться с ситуацией, пережить неудачу, выразить еще не вполне ясные чувства или мысли. Он получил название

техники активного слушания.

При активном слушании задача родителя – **понять** говорящего, и **дать ему знать** об этом. Когда мы говорим «понять», то имеем в виду не только содержание его слов, но и его эмоциональное переживание.

Обнаружено, что решить эти обе задачи (понять и дать знать) помогает следующий прием: вы повторяете то, что сказал собеседник, и при этом называете его чувство или состояние.

Если ваш ответ точен, то собеседник чувствует, что вы как бы присоединились к его переживанию, что вы «разделили» его. И это чувство очень важно для каждого: происходит то, о чем говорит мудрая пословица: «разделенное горе уменьшается вдвое, а разделенная радость вдвое усиливается».

Приемы активного слушания.

Пауза

- пауза даёт собеседнику возможность подумать. После паузы собеседник может сказать что-то ещё, о чём промолчал бы без неё. Пауза так же даёт самому слушателю возможность отстраниться от себя (своих мыслей, оценок, чувств), и сосредоточиться на собеседнике. Умение отстраняться от себя и переключаться на внутренний процесс собеседника — одно из главных и трудных условий активного слушания, создающее между собеседниками доверительный контакт.

Уточнение

- просьба уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. В обычном общении мелкиенедосказанности и неточности додумываются собеседниками друг за друга. Но когда обсуждаются сложные, эмоционально значимые темы, собеседники часто произвольно избегают явно поднимать болезненные вопросы. Уточнение позволяет сохранять понимание чувств и мыслей собеседника в такой ситуации.

Пересказ (парафраз)

- попытка слушателя кратко и своими словами повторить изложенное собеседником только что. При этом слушатель должен стараться выделять и подчеркивать главные на его взгляд идеи и акценты. Пересказ даёт собеседнику обратную связь даёт возможность понять как его слова звучат со стороны. В результате собеседник либо получает подтверждение того что он был понят либо получает возможность скорректировать свои слова. Кроме того пересказ может использоваться как способ подведения итогов в том числе промежуточных.

Развитие мысли

- попытка слушателя подхватить и продвинуть далее ход основной мысли собеседника.

Сообщение о восприятии

- слушатель сообщает собеседнику своё впечатление от собеседника, сформировавшееся в ходе общения. Например, «Эта тема очень важна для вас».

Сообщение о восприятии себя

- слушатель сообщает собеседнику об изменениях в своём собственном состоянии в результате слушания. Например, «Мне очень больно это слышать».

Замечание о ходе беседы

- попытка слушателя сообщить о том, как на его взгляд можно осмыслить беседу в целом. Например, «Похоже мы достигли общего понимания проблемы».

Воспитатель



«Если человек загадывает на год – он сеет хлеб.

Если человек загадывает на десятилетие – он сажает деревья.

А если человек загадывает на века – он воспитывает детей».

Воспитатель - это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Воспитатели - люди, которые в душе всегда остаются детьми. Иначе дети не примут, не пустят их в свой мир.

Для воспитателя самое главное в профессии - любить детей, любить просто так, ни за что, отдавать им своё сердце.

Для хорошего воспитателя профессия - это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Главная цель - развить даже самые крошечные задатки ребёнка, вовремя заметить «Божью искру», которая с рождения заложена в каждом ребёнке. В умении разглядеть эту искру, не дать ей погаснуть, и состоит талант педагога.

Задача современного воспитателя: воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность, инициативу. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка. Все это невозможно без постоянного самообучения.

«Обучая учусь». Сенека

Избавляться от устаревших стереотипов, больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания это не только требования времени, но и необходимые условия формирования личности ребенка. Поэтому воспитатель должен идти вперед, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы, не забывая добрые старые традиции, например, устное народное творчество. В постоянном совершенствовании своего мастерства воспитатели опираются на достижения педагогической науки и передовой практики. Важную роль для воспитателя здесь играют и **советы психологов** по достижению значимых результатов в формировании уважительного отношения и дружбы между детьми в группе:

1. Помогите каждому ребенку сформировать собственный положительный имидж, особенно когда речь идет о новичке, замкнутом или неуспешном ребенке.

игрушки на площадке», «Чтобы я без тебя делала?», к другому ребенку: «Обратись к Саше, он тебе охотно поможет» и т.п. Разумеется, количество таких высказываний должно быть соразмерным и касаться разных детей, иначе захваливание отдельного ребенка может привести к обратному эффекту.

2. Практикуйте разные способы демонстрации симпатии и привязанности друг к другу, такие как аплодисменты, в ситуациях успеха и как средство поддержки; поднятый вверх большой пальчик за успех ребенка; разнообразные ритуальные движения (могут быть придуманы воспитателем вместе с детьми) и др.

голове, похлопать по плечу, подмигнуть; поступком - пригласить к игре, поделиться игрушкой и тому подобное.

3. Учите детей проявлять благодарность к сверстникам и взрослым.

«тебе доверяют») можно использовать специальные приемы, например, написание писем благодарности друг другу. Этот прием производит сильное впечатление как на адресующего, так и на адресата.

4. Практика организованной утренней встречи

Принимайте активное участие в выработке общественного мнения о ребенке, помогайте в различных областях деятельности, и ненавязчиво положительно высказывайтесь «Саша всегда хочет всех чем-то угостить», «У нас Саша никогда не забудет собрать

Используйте соответствующую лексику, поддерживающие, действия и жесты: «Я тебе сочувствую!», «Чем я тебе могу помочь?», «Не знаю, что так случилось!», «В следующий раз у тебя обязательно получится», «Это с каждым может случиться!», «Я с тобой!», «Ты заслуживаешь уважения», «Тебе есть за что любить себя», «Ты достоин доверия», «Мне кажется, ты все понял и больше так не будешь делать»; жесты - взять за руку, погладить по

Рядом с соответствующим словесной лексикой («спасибо», «ты мне очень помог», «без тебя я не справилась бы», «ты приятный человек», «тебе все радуются», «ты излучаешь ...»,

Сразу после прихода детей в садик, или перед самым завтраком малыши собираются вместе для общего

приветствия, обсуждения планов на день. Важно позаботиться о создании позитивного настроения у детей всей группы, предложить игры, упражнения, направленные на формирование дружеских отношений, чувств симпатии и привязанности.

5. Особое внимание должно быть обращено на изменение отношения к детям, которые по каким-то причинам были неуспешными в деятельности или поведении.

(«Ты у нас такой молодец!», «Мы привыкли тобой гордиться!» «Ты же у нас умница!»), вместе с тем решительно признать недопустимость такого поведения.

6. Обратите внимание на детей, которые чувствуют себя одинокими, при этом имеют неуверенный, тревожный вид, а иногда являются демонстративными или придирчивыми.

Сделайте так, чтобы они периодически попадали в центр внимания всей группы, например, поручите именно им выдавать билеты на спектакль, заводить колонну детей в зал.

7. Организуйте «День ребенка».

Это может совпадать с днем рождения или именинами, и в таком случае каждый ребенок в течение года побудет в этой роли. Устройте в этот день настоящий праздник! Тайно обсудите подарки, подготовьте сюрпризы, игры. Обустройте специальное место - трон - где будет сидеть именинник. Изготовьте вместе с детьми поздравительную газету, где проиллюстрируйте в фотографиях и рисунках «героический путь» и «достижения» именинника.

8. Обустройте в группе уголок мира или коврик доверия.

Стоит приложить все усилия, чтобы каждый ребенок переживал радостные чувства успешности. Если ребенок продемонстрировал неприемлемые формы поведения, стоит подтвердить ценность его как личности

Чаще приглашайте их к совместным делам, одновременно с уважением относитесь к их желанию побыть в одиночестве. Выделите время в течение дня для индивидуального общения, помогите им найти друзей, предложите интересное дело.

Для этого выделите отдельное уютное место, поставьте туда кресло или положите коврик, на котором

могут разместиться двое-трое детей. Цель такого мероприятия в том, чтобы стимулировать детей к самостоятельному мирному решению проблем, возникающих в отношениях и сформировать внутреннее спокойствие и уверенность в том, что любые спорные ситуации будут решаться справедливо.

9. Организуйте совместные партнерские проекты.

Для этого актуализируйте для детей проблемы, требующие совместного обсуждения и решения.

Например, уход за комнатными растениями, подготовка к празднику, сбор информации об определенном явлении и его презентация; организация выставки детских рисунков к празднику, организация музыкального конкурса, организация туристического похода и тому подобное.

В детский сад приходят дети не умеющие говорить, а уходят – первоклассниками, сформированными личностями. И чтобы это произошло, в детском саду и дома целенаправленно ведётся работа по физическому, умственному, трудовому, нравственному, эстетическому воспитанию малышей. Вместе с родителями воспитатели на протяжении нескольких лет

учат, заботятся, развлекают, воспитывают, беспокоятся, а самое главное – любят своих детей. А дети в свою очередь помогают развитию у взрослых творчества и нестандартному мышлению.



Пусть дети вам будут в радость!

