



Содержательный кейс:

- игровые поля - это отдельные страницы;
- самодельные страницы с тёмным фоном и бумажным фонариком;
- карточки, с изображением объектов или предметов;
- «Окошечки-Искалочки»;
- лупы для игры «Детективы»;
- фотоаппараты и рамки разного диаметра для игры «Стоп - кадр»;
- кубики для игры «Погоня за цветом»;
- кубик «Словокубус», на каждой грани, которого пиктограммы: «расскажи», «найди», «сравни», «опиши», «назови», «сосчитай»;
- отдельные герои на палочках;
- микрофон, для игры «Журналисты»;
- песочные часы и звонок;
- раскраски;
- силуэт буквы с иллюстрациями на эту букву.

Рекомендации по организации работы с виммельбухом:

- составлять истории с персонажем — кто он, откуда и куда идет, кого встретил, что делает;
- сравнивать изображения в книге с реальным пространством, окружающим ребенка (парк, улица, дом), искать похожие предметы;
- закрыть разворот после рассматривания и предложить назвать то, что там было изображено. Если ребенок еще не говорит, пусть выберет нужные карточки из заранее подготовленных;
- ищите повторяющихся героев и предметы на каждом развороте, посчитайте их.
- устройте соревнование — кто быстрее найдет!



Технология «Виммельбух» - современный подход к организации познавательного и речевого развития дошкольников



Фролова В. Н., воспитатель
I квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад №33 «Клубничка»
г. Тамбов

Виммельбух - в переводе с немецкого означает «мельтешащая книга».

Впервые виммельбух проиллюстрировал немецкий художник Али Митгуш.



Идея создать подобную книгу посетила его после кругосветного путешествия. Пытаясь собрать все впечатления, он вдохновился творчеством немецких граверов XVII века и отобразил впечатления множеством зарисовок.



От других книг, виммельбухи отличаются практически полным отсутствием текста.

Иллюстрации в них очень яркие, насыщенные, детализированные.

Множество предметов и героев, изображенных на каждой картинке, привлекает внимание не только ребенка, но и взрослого.

Работа с виммельбухом позволяет:

- *развивать связную речь;
- *обогащать активный словарь ребёнка;
- *активизировать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, мышление;
- *формировать причинно-следственные связи;
- *расширять общий кругозор, представления об окружающем мире;
- *актуализировать имеющийся опыт социальной коммуникации и накапливать новый;
- *развивать способность сопереживать другому человеку, понимать его чувства и эмоции, регулировать своё поведение на их основе;
- *тренировать усидчивость, самоконтроль;
- *развивать умение ориентироваться в пространстве и времени.

