

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТАМБОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 33 «КЛУБНИЧКА»

Принято на заседании педсовета  
№ 1 от 28.08.2024

Утверждаю: заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 33 «Клубничка»  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Кочетова  
Приказ от 28.08.2024 № 186 - ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Возрастная группа:** от 5 до 7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:** А.В. Алёхина

г. Тамбов

## Информационная карта

<b>ФИО педагога</b>	Алёхина Алена Вадимовна
<b>Вид программы</b>	Типовая
<b>Тип программы</b>	Общеразвивающая
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие
<b>Направленность деятельности</b>	Социально-гуманитарная
<b>Способ освоения содержания образования</b>	Практический
<b>Уровень освоения содержания образования</b>	Стартовый
<b>Уровень реализации программы</b>	Дошкольное образование
<b>Форма реализации программы</b>	Очная, фронтальная
<b>Продолжительность реализации программы</b>	2 года

## Содержание

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»**

- ✓ Пояснительная записка.....3
- ✓ Цель и задачи программы.....5
- ✓ Содержание программы .....6
- ✓ Планируемые результаты .....12

### **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы»**

- 2.1. Календарный учебный график..... 14
- 2.2. Условия реализации программы.....14
- 2.3. Формы аттестации .....15
- 2.4. Оценочные материалы.....15
- 2.5. Методические материалы .....15
- 2.6. Список литературы .....15

# Раздел №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы»

## 1.1 Пояснительная записка

### *Направленность программы*

Образовательная программа дополнительного образования детей «Обучение английскому языку» является программой социально-гуманитарной направленности.

### *Актуальность программы*

Программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.
- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят.

## ***Новизна дополнительной общеразвивающей программы***

состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

## ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами иностранного языка. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Рабочая программа составлена на основе разработок: парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Комарова Ю.А.

## ***Отличительные особенности программы***

Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника проходит, как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела. Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от возможностей и фантазии.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

## ***Адресат программы***

В организации образовательного процесса учитываются потребности детей от 5 до 7 лет, а именно: потребность в физической и игровой активности, подражании, самовыражении,

общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

- У детей в возрасте **5 лет повышается потребность** в более глубоком познании окружающего мира, потребность задавать многочисленные вопросы, потребность выполнения совместных занятий.

- У детей в возрасте **6 лет формируется потребность** и готовность к обучению в школе, изучения основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления и готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

### ***Объем программы***

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, 64 занятия в год.

### ***Формы обучения и виды занятий***

Форма обучения – очная, фронтальная, тип занятий – практические и теоретические занятия.

### ***Срок освоения программы***

2 года.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю, с сентября по май с детьми 5–6 лет по 25 минут, с детьми 6–7 лет по 30 минут.

- 2 в неделю/2 половина дня

- 8 в месяц

- 72 в год

## ***1.2 Цель и задачи программы***

**Цель** - всестороннее развитие личности ребенка в возрасте от 5 до 7 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

-Сформировать умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

-Ознакомить с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с миром новых иноязычных игр.

-Ознакомить с традициями, реалиями англоязычных стран.

#### ***Воспитывающие:***

-Воспитывать интерес и положительное отношение к английскому языку, к странам изучаемого языка.

-Воспитывать культуру общения.

-Воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### ***Развивающие:***

-Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт,

как в родном, так и в иностранном языке.

-Развивать речемыслительные способности ребёнка.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Тематическое планирование 5-6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество образовательных ситуаций(часов)</b>
1-2	Речевой этикет.	2
3-5	Здоровые привычки	3
6-9	Завтрак.	4
10-13	Прогулка	4
14-18	Игры и Игрушки	5
19-21	Домашние животные	3
22-25	Обеденное время.	3
26	Традиционные праздники	1
27-30	День Рождения	4
31-34	Еда.	4
35-38	Любимые занятия	3
39-43	Дикие животные.	5
44-45	Люди вокруг	2
46-47	Путешествия	2
48-50	Окружающий мир	3
51-54	Вещи и покупки	4
55-58	Периоды времени	4
59-64	Закрепление	6
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

#### **Тематическое планирование 6-7 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество образовательных ситуаций(часов)</b>
1-10	Чувства и части тела	10
11-28	Способности и умения	18
29-36	Школьные принадлежности	8
37-43	В учебном классе	7
44-50	Перемена	7
51-58	Хочу знать	8
59-62	Традиционные праздники	4
63-64	Инсценировки	2
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

## Календарно-тематическое планирование по обучению английскому языку 5-6 лет

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
1-2	Речевой этикет.	<p>Знакомство, приветствие. <b>How are you today? - Fine, thank you</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует слова приветствия и прощания на английском языке</li> <li>• Усвоил фразу и самостоятельно представляется по-английски при знакомстве</li> <li>• Осознает смысл произносимых слов</li> </ul>
3-5	Здоровые привычки	<p>Утренняя зарядка, утреннее умывание, готовимся к завтраку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно называет утреннюю зарядку, воду по-английски (<i>morning exercise, water</i>)</li> </ul> <p>Знает некоторые глаголы движения, может самостоятельно давать команды по-английски для выполнения движения и самостоятельно их выполнять (<i>come, stop, go</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает движения, направленные вверх и вниз (<i>up, down</i>)</li> </ul>
6-9	Завтрак.	<p>Садимся за стол, вкусная овсяная каша, столовые предметы, еда на завтрак, пьем сладкий чай, моем посуду, вытираем стол после завтрака.</p> <p><b>Bread, butter, salt, sugar, cake, sandwich, honey, cookie, tea, coffee.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоил английские слова, обозначающие некоторые напитки продукты, столовые приборы, посуду и кухонную мебель (<i>table, cup, spoon, tea, porridge</i>), а также завтрак (<i>breakfast</i>)</li> <li>• Способен выразить свое отношение к действию английскими словами одобрения и неодобрения (<i>good, bad</i>)</li> <li>• Использует фразу для выражения своих предпочтений в еде (<i>I like</i>)</li> <li>• Умеет устанавливать соответствия животного и еды, которой оно питается</li> </ul>
10-13	Прогулка	<p>Гуляем по улице, красивая машина, любимся на небо, самолет, цветы, дерево. Смотрим в окно.</p> <p><b>Plant, flower, rose, tulip, garden.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен называть с помощью английских слов некоторые предметы и объекты, которые может встретить на улице в время прогулки (<i>street, sky, tree, flower, grass, coat, car, plane</i>)</li> </ul>
14-18	Игры и Игрушки	<p>Играем в игрушки, учимся рисовать, одеваем куклу, смотрим телевизор, играем в игры.</p> <p><b>Teddy-bear, brick, toy, doll, bike. Red, green, purple, yellow, blue, brown, black</b></p>
19-21	Домашние животные	<p>У меня есть кот, моя любимая собака, говорящий попугай.</p>

22-25	<b>Обеденное время.</b>	<p>Накрываем на стол для обеда, блюда на обед, столовые приборы, готовимся ко сну, что мы видим во сне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет называть по-английски главное блюдо на обед и послеобеденное занятие (<i>soup, sleep</i>)</li> <li>• Вспоминает и закрепляет знание ранее изученных слов по темам, чтобы описать то, что можно увидеть во сне</li> </ul>
26	<b>Традиционные праздники</b>	<p>Рождество. Колыбельные. Рождественские сказки.</p> <p>Умеет называть праздник Рождества по-английски</p> <p>Способен использовать уже известные английские слова для описания новых предметов и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает различие между некоторыми атрибутами праздника</li> <li>Знает традицию празднования Рождества в Англии</li> </ul>
27-30	<b>День Рождения</b>	<p>Помечаем день рождения, готовимся к приему гостей, получаем подарки, праздничный ланч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи английские слова для обозначения дня рождения, гостя, подарка, ланча</li> <li>• Усвоил фразы поздравления с днем рождения, приглашения друзей в гости, выражения благодарности за подарки и приглашения гостей к столу по-английски</li> </ul>
31-34	<b>Еда.</b>	<p>Вкусный цыпленок, самый лучший бутерброд, мои любимые овощи, вкусные фрукты, сладкие ягоды, вкусный хлеб.</p> <p>Дети должны знать: названия продуктов: <b><i>an apple, a banana, a carrot, a nut, milcheese, bread, fish.</i></b></p> <p>Дети должны уметь: называть продукты и строить фразы типа: <b><i>I like apples, I can see cheese, A dog likes bones.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи английские слова для обозначения цыпленка, бутерброда, овощей и салата, фруктов, ягод, хлеба</li> <li>• Усвоил фразы предложения угощения своим гостям, вежливого ответа на благодарность, выражения своей оценки вкуса и выражения благодарности маме по-Английски</li> </ul>
35-38	<b>Любимые занятия</b>	<p>Играем на компьютере, рисуем, занимаемся спортом. <b><i>Fly, walk, jump, run, swim, sledge, sleep, dance, grow, blow, drive, build, playsnowballs, ski, skate</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует в речи английские слова для обозначения игры и спорта</li> <li>Усвоил фразы предложения поиграть, выражения своего пристрастия к тому или иному увлечению и предложения заняться спортом по-английски</li> </ul>
39-43	<b>Дикие животные</b>	<p>Мы в зоопарке, смешные обезьяны, слон-великан, мишек целая семья, жители джунглей.</p> <p><b><i>Wolf, bear, fox, hare, rabbit, deer, lion, tiger, giraffe, elephant, crocodile.</i></b></p> <p>Дети должны уметь: называть животное, строить фразы типа: <b><i>I am a hare, I can see a wolf.</i></b></p>

39-43	Люди вокруг	Люди вокруг. Наш друг полицейский. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в речи английские слова для обозначения людей и полицейского</li> <li>Использует в речи английские слова для обозначения радуги всех цветов радуги, зонта (единственное и множественно число), травы, змеи и ужа</li> </ul> Усвоил фразы вежливой просьбы что-то дать и ответа на просьбу (дай - возьми), а также выражения своего восхищения красотой природы по-английски
44-45	Путешествия	Путешествие на такси, поездка на автобусе. <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Дети должны знать:</i> слова: <b>a car, a train, a plane, a boat.</b></li> <li><i>Дети должны уметь:</i> называть виды транспорта и строить фразы типа: <b>It'sacar, Ihaveaplane.</b></li> </ul>
46-47	Окружающий мир.	Разноцветная радуга, гуляем под зонтом, живая природа
48-50	Вещи и покупки	Поход в магазин, новые ботинки, модные джинсы, кафе для детей. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dress, shirt, T-shirt, shorts, skirt, jeans, socks, hat, sweater, coat, gloves, mittens, boots, shoes, sleepers, sandals, scarf</b></li> <li>Использует в речи английские слова для обозначения магазина, отдела одежды для мальчиков и девочек, ботинок, джинсовых штанов и кафе</li> <li>Усвоил фразы предложения пойти в кафе, предложения купить определенную вещь, сделать заказ в кафе, выражение своего предпочтения в одежде (<i>I like/I don'tlike</i>) по-английски</li> </ul>
51-54	Периоды	Рассматриваем часы, называем дни недели, времена года: <b>winter, summer, sprautumn</b> ; слова: <b>a leaf, a snowflake, a flower, a cloud, a snowman, a snowball, morning, afternoon, evening, night.</b> Дети должны уметь: употреблять фразы: <b>Goodmorning! Goodafternoon! Goodevening! Goodnight</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использует в речи английские слова для обозначения часов, вечера, луны, недели, дней недели, года и времен года</li> <li>Усвоил фразы пожелания доброго утра и спокойной ночи, выражения оценочного отношения к книге и персонажу книги (<i>interestingbook, funnyrabbit</i>), выражения восхищения красотой ночного неба, выражения своих предпочтений во времени года и дня недели (<i>I like...</i>) по-английски</li> </ul>
55-58	Закрепление	Закрепление пройденного материала
59-64	Инсценировки	Спектакль «Маленький домик»

## Календарно-тематическое планирование по обучению английскому языку 6-7 лет

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
1-10	<b>Чувства и части тела</b>	<p>Я могу увидеть, могу услышать, что я чувствую носом, могу дотронуться, пробую на вкус. Мы хотим быть здоровыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использует в речи английские слова для обозначения физической способности видеть, слышать, чувствовать, нюхать, дотрагиваться, ощущать вкус, а также для определения здоровья.</i></li> <li>• <i>Усвоил фразы выражения физических Чувств (я могу/способен.. я чувствую)</i></li> </ul>
11-28	<b>Способности и умения</b>	<p>Я учу буквы, умею читать, умею писать, хочу учиться. Мне нравится рисовать. Я могу считать. Я могу бегать, прыгать, плавать. Я говорю по-английски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использует в речи английские слова для обозначения способностей и умений;</i></li> <li>• <i>Усвоил фразы для выражения своих умений и способностей (я могу, я умею, я хочу, я учу, я говорю)</i></li> </ul>
29-36	<b>Школьные принадлежности</b>	<p>Пора в школу. Моя любимая книга. Моя школьная ручка. Мой друг карандаш. Мой школьный рюкзак.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использует в речи английские слова для обозначения школы, книги, ручки, карандаша и рюкзака.</i></li> <li>• <i>Усвоил фразы для выражения действий, выполняемых самим учеником (я иду, я пишу, я вижу), обозначения наличия предметов (там находится - there is...) и побудительную фразу давайте... (Let's. )</i></li> </ul>
37-43	<b>В учебном классе</b>	<p>Мой школьный класс. Моя школьная парты. Классная доска. Мой школьный друг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использует в речи английские слова для обозначения школьного кабинета, парты, классной доски и друга-одноклассника.</i></li> </ul>
44-50	<b>Перемена</b>	<p>Школьный звонок. Перемена между уроками. Мои игрушки-ки. Школьная столовая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использует в речи английские слова для обозначения урока, звонка, перемены, игрушек, столовой</i></li> <li>• <i>Усвоил фразы для выражения своих желаний и намерений (я хочу..., я хочу что-то сделать), для выражения симпатии и пристрастий (мне нравится) указательные и императивные фразы (посмотри, послушай, иди, лети, спи, танцуй, пой) и побудительную фразу - давайте... (Let's. )</i></li> </ul>
51-58	<b>Хочу знать</b>	<p>На уроке в школе. Мое семейное дерево. Карта мира. Моя страна. Мой город.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использует в речи английские слова для обозначения урока, школы, семейного древа, карты, музея, экскурсии.</i></li> <li>• <i>Усвоил указательные фразы (this is... it is...), фразы для выражения своих желаний и намерений (я хочу..., я хочу что-то сделать), для выражения симпатии и пристрастий (мне</i></li> </ul>

		<i>нравится)</i>
<b>59-62</b>	<b>Традиционные праздники Мой школьный учитель.</b>	<i>Использует в речи английские слова для обозначения учителя, школы, цветов, школьного кабинета, а также порядковый счет по-английски от одного до десяти Усвоил фразы для выражения желания (я хочу) и структуру простого нераспространенного отрицательно-го предложения (я не люблю, мне не нравится, я не хочу).</i>
<b>63-64</b>	<b>Инсценировки</b>	<b>Спектакль «Большая книга»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Использует в речи английские слова для обозначения большой книги, учебника для чтения, учебника для счета, учебника для развития речи, антилопы, крокодила, ослика, слона, лягушки, очков, лошади, мороженого, кенгуру, льва, мобильного телефона, ореха, апельсина, попугая, королевы, робота, звезды, зонтика, вазы, часов, топора, яхты, дятла, лисицы, белки, ёжика и зебры.</i></li> <li><i>• Усвоил фразы для обозначения наличия предметов (у меня есть, там находится, есть в наличии...), фразы выражения физических чувств (я могу/способен...я чувствую), указательные фразы (thisis..., itis...), фразы для выражения своих желаний и намерений (я хочу..., я хочу что-то сделать), для выражения симпатии и пристрастий (мне нравится), указательные и императивные фразы (посмотри, послушай, иди, лети, спи, танцуй, пой) и побудительную фразу - давайте... (Let's. ), а также конструкцию простого нераспространенного отрицательного предложения (я не знаю, я не делаю что</i></li> </ul>

## **1.4 Ожидаемые результаты**

### **Дети в возрасте от 5 до 6 лет**

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по картинкам и использовать новые изученные слова и выражения в игровых заданиях и настольных, играх (предусмотрены также подвижные игры, танцевальные движения и исполнение песен);
- запомнят некоторые факты английской культуры, а также познакомятся с некоторыми фактами национальной культуры России и Англии;
- усвоят приемы классификации предметов, явлений и действий, а также прием формирования собственных выводов;
- поймут, каким образом можно описать новый предмет, явление или действие с помощью уже известных английских слов и выражений;
- начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;
- будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

### **Дети в возрасте от 6 до 7 лет:**

- смогут запоминать новые английские слова и выражения на слух и по

картинкам, а также использовать эти выражения для составления кратких диалогов (стандартные вопросы и краткие ответы);

-запомнят некоторые правила чтения в английском языке и смогут объяснять произношение некоторых букв и слов;

-усвоят прием буквы и звуко распознавания как элементов техники чтения; поймут социальные роли ученика, учителя, одноклассника и товарища, а также усвоят

элементарные правила поведения в школе на уроке и во время перемены; начнут бережно относиться к своим и чужим вещам и выполнять правила личной безопасности;

-будут использовать некоторые формы речевого этикета и вежливо обращаться к сверстникам и взрослым, а также усвоят правила поведения в общественных местах.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

### 2.1 Календарный учебный график

Содержание	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Количество возрастных групп	2	2
Начало образовательной деятельности	с 1 сентября	с 1 сентября
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель
I полугодие	18 недель	18 недель
II полугодие	20 недель	20 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Объем недельной нагрузки	50 мин	60 мин (1 час)

### 2.2. Условия реализации программы

Занятия по «Обучению английскому языку» осуществляется два раза в неделю во II половине дня по возрастным группам:

Первая группа (5-6 лет)

Вторая группа (6-7 лет)

Дети дошкольного возраста принимаются в группы без предварительной подготовки.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к приёму в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям.

В середине занятий проводятся – физкультминутки.

*Кадровое обеспечение:* Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

*Развивающая предметно-пространственная среда* кружка «Обучение английскому языку» предполагает создание оптимальных условий для полноценного речевого и познавательного развития детей. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям и принципам организации пространства, обозначенным в ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

*Учебно-методическое сопровождение:* дидактические игры; плакаты с буквами и алфавитом; дидактический занимательный материал; предметные картинки, картины по развитию речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картин;

*Техническое оснащение:* ноутбук; мультимедийный проектор; DVD – плеер; телевизор.

### **2.3. Формы аттестации**

Для эффективного развития ребенка в мыслительной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование. Аттестация проходит в форме диагностического исследования, которое проводится в начале и конце учебного года с использованием таких методов как беседа, опрос, педагогическое наблюдение, диагностические игровые упражнения, открытое занятие.

### **2.4. Оценочные материалы**

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Знание стихотворений	Знание песен	уровень

Условные обозначения:

В - высокий уровень развития.

С - средний уровень развития.

Н - низкий уровень развития.

### **2.5. Методические материалы**

Программа «Обучение английскому языку» для детей от 5 до 7 лет содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса: программы, технологии.

### **2.6. Список литературы**

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 3-4 года/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. –М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и

выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>